

Intellectual Output number 2

Rezultat Pracy Intelektualnej numer 2

The programmes of 6 modules for the actors of dual training

Programy nauczania modułów szkoleniowych dla aktorów dualnego systemu kształcenia

Title of the project: Strategic Partnership for the development of dual system
Number of the project: 2014-1-PL01-KA202-003638

"This publication has been funded with the financial support from the European Commission. The content of this publication reflects the views and opinions only of the authors of the publication therefore the European Commission and the National Agency of Erasmus + cannot be responsible for any information contained therein."

implemented within a framework of:

Programme: Erasmus+

Key Action: Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action: Strategic Partnership

The most impacted field: Strategic Partnerships for Vocational Education and Training

Partners: Anyksciu svetimo pagalbos tarnyba, Lithuania

CELF, Denmark

Fundacja „Krzyżowa” dla Porozumienia Europejskiego, Poland

Grone Netzwerk Hamburg GmbH, Germany

Grone-Schulen Niedersachsen GmbH, Germany

Strategic Partnership for the development of dual system



MODULE
No. 1 and 2. (4 hours)

1. Institution

1.1. The name of institution: address, email, telephone number)	Grone Schulen Niedersachsen Grone Netzwerk Hamburg
1.2. The name of person who responsible of the project	Anna Block

2. The title of module

Programmatic and legal framework in the organisation of the dual system in Germany. Financing of the vocational system in Germany.

3. The names of persons who prepared the module

Anna Block; Martina Borgwardt, Gabi Kuspiel, Peggy Weise

4. The annotation of module (how relevance, need it is) (Max 500 words)

The successful German model of dual training is known worldwide and might be a good inspiration for the implementation of dual training in Lithuania and Poland. For the implementation of dual training in a country a legal framework is needed that defines the competences and responsibilities of the actors. The actors of dual training are expected to understand, adopt and implement the tasks defined for them.

At the operational level the success of the dual training system is largely dependent on the close and trusting cooperation, in particular between companies, vocational schools and chambers.

With ERASMUS+ KA2 project “A Strategic Partnership for the Dual System” a consortium four countries (Poland, Lithuania, Germany and Denmark) sat out to create a model for increasing the knowledge about the dual system and finding new ways to ease the implementation of such a system.

Therefore has the consortium development a number of training modules with strengthen the participants’ knowledge and understanding of dual systems and give them the competences to work further with implementation of elements dual vocational learning in their own countries and institutions.

This module focus on the programmatic and legal framework in the organisation of the dual system in Germany.

5. The aim of module

The aim of module 1 and 2 is:

1. To introduce and familiarize the participants with the characteristics of the german vocational training system, including a special focus on the legal framework, the political context, and the actual implementation.
2. To give the participants the necessary skills to apply and use the knowledge of the dual system to make comparisons with other educational systems
3. To give the participant the competences to hypothesise on the implementation as elements of a dual system in once own educational system

6. The tasks of module (min. 2; max. 4)

1. The background and main actors of the German dual system
2. The legal framework and main actors in the German dual system
3. The German dual system as part of a national educational system
4. Financing of the dual training
5. Getting to know an exemplary training regulation, its structure and implementation strategy

7. The contents of module (the title of themes, the type of activities: lecture, individual work, practical activities, duration of hours)

No.	The themes	Profil kwalifikacyjny lektora	Theoretical part of the module (duration in hours)	Practical part of module (duration in hours)	Individual work on module (duration in hours)	Total hours	The type of activities
1.	The background and main actors in the German dual system	Specialist in the field of vocational training/trainer	1			1	Lecture
2.	The legal framework and main actors in the German dual system	Specialist in the field of vocational training/trainer	1			1	Lecture
3.	The German dual system as part of a national educational system	Specialist in the field of vocational training/trainer	1			1	Lecture, discussion
4.	Financing of the dual training	Specialist in the field of vocational training/trainer	1			1	Lecture, discussion
Total :			4 hours			4hours	

8. The expected outcome for the module, which every participant of module will acquire (knowledge, skills and competences)

The participant will achieve knowledge about:

- What a dual educational system is
- The background of the German dual system
- The legal framework of the German dual system
- The main actor of the German dual system
- The placement of the German dual system in the context of the whole German educational system
- The day-to-day implementation of the German dual system

The participant has the skills to:

- Seek and gain further knowledge about dual systems on his/her own hand
- apply and use the knowledge of the dual system to make comparisons with other educational systems

The participant will archive the competences to:

- Hypothesise on the implementation as elements of a dual system in once own educational system

9. The teaching materials of module

- Lecturers in a Power Point presentation
- Compendium of literature on the subject
- Assignments for each workshop
- Final Assignment

10. Technical materials of module

- Computer with MS Office package and Adobe Reader
- A/V equipment (projector and speakers)

11. The list of literature and other information resources of module

Literature and publications:

- Kai S. Cortina, [Jürgen Baumert](#), Achim Leschinsky, [Karl Ulrich Mayer](#): *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick*. Rowohlt Taschenbücher, November 2003, [ISBN 978-3-499-61122-3](#).
- [Rainer Geißler](#): *Die Sozialstruktur Deutschlands. Die gesellschaftliche Entwicklung vor und nach der Vereinigung*, 3. Aufl. Wiesbaden 2002, [ISBN 3-531-32923-5](#), S. 333–364.
- *Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte*, Bd. VI: *1945 bis zur Gegenwart*, Hg. C. Furck u. C. Führ, München 1998, Tb. BRD, [ISBN 3-406-32467-3](#); Tb. DDR u. neue Bundesländer, [ISBN 3-406-42931-9](#).
- • [Deutsches Bildungssystem als Vorbild für Süd-Europäer](#). Welt 2.1.2014
- • [Attraktivität des dualen Ausbildungssystems aus Sicht von Jugendlichen](#). Tillmann, Frank; Schaub, Günther; Lex, Tilly; Kuhn... 2014

Other resources:

Legal framework:

- [Deutscher Bildungsserver: Gesamtüberblick über das deutsche Bildungssystem](#)
- [Deutscher Bildungsserver: Bildungssysteme der Länder in der Bundesrepublik Deutschland](#)
- [Bundesministerium für Bildung und Forschung: Grund- und Strukturdaten 2005](#) (PDF-Datei; 2,58 MB)
- [Website der Kultusministerkonferenz \(KMK\)](#)

Political and educational framework:

12. The competences and working experiences of lecture

	(Mark X)
The member of institution which prepared the module	X
Teachers of vocational schools	
The lecture from university, college or other education institutions	X
The lecture from abroad (from university, college or other education institutions)	
Others (describe): An expert in the field of vocational training, an employee of the Board of Education or the Ministry of Education (Department of vocational education)	X

13. The target group of module

	(Mark X)
Employers	X
Business Environment Institutions	X
Labour market institutions	X
Units of local government	X
Directors schools	X
Private training institutions	X
Others (describe): Vocational teachers, career counsellors	

MODULE
Nr. 1 (2 hours)

1. Institution

1.1. The name of institution: address, email, telephone number)	CELF Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. celf@celf.dk +45 54888888
1.2. The name of person who responsible of the project	Claus Brandt Kristensen Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. clkr@celf.dk +45 54888122

2. The title of module

Programmatic and legal framework in the organisation of the dual system in Denmark

3. The names of persons who prepared the module

Claus Brandt Kristensen

4. The annotation of module (how relevance, need it is) (Max 500 words)

The Dual Vocational Education and Training (VET) system or a work-based learning (WBL) system has long been seen as one of the main answers to the fight against youth unemployment in the EU, but it has shown itself as a big challenge to export this kind educational system from one country to another.

With ERASMUS+ KA2 project “A Strategic Partnership for the Dual System” a consortium four countries (Poland, Lithuania, Germany and Denmark) sat out to create a model for increasing the knowledge about the dual system and finding new ways to ease the implementation of such a system.

Therefore has the consortium development a number of training modules with strengthen the participants’ knowledge and understanding of dual systems and give them the competences to work further with implementation of elements dual vocational learning in their own countries and institutions.

This module’s focus on the programmatic and legal framework in the organisation of the dual system in Denmark.

5. The aim of module

1. To introduce and familiarize the participants with the characteristics of the Danish vocational training system, including a special focus on the legal framework, the political context, and the actual implementation.
2. To give the participants the necessary skills to apply and use the knowledge of the dual system to make comparisons with other educational systems
3. To give the participant the competences to hypothesise on the implementation as elements of a dual system in once own educational system

6. The tasks of module (min. 2; max. 4)

1. The background and main actors of the Danish dual system

2. The legal framework and main actors in the Danish dual system
3. The Danish dual system as part of a national educational system

7. The contents of module (the title of themes, the type of activities: lecture, individual work, practical activities, duration of hours)

Nr.	The themes	The lecturer (The name, last name)	Theoretical part of the module (duration in hours)	Practical part of module (duration in hours)	Individual work on module (duration in hours)	Total hours	The type of activities
1.	The background, main actors and the legal framework in the Danish dual system	Specialist in the field of vocational training/trainer	2	0	0 hour (individual preparation – reading compendium for workshop)	2	Workshop
4.	Final assignment	-	0	0	0	Part of Lecture	Pop Quiz (Kahoot)
Total :			2 hours	0 hours	0 hours	2 hours	

8. The expected outcome for the module, which every participant of module will acquire (knowledge, skills and competences)

The participant will archive knowledge about:

- What a dual educational system is
- The background of the Danish dual system
- The legal framework of the Danish dual system
- The main actor of the Danish dual system
- The placement of the Danish dual system in the context of the whole Danish educational system
- The day-to-day implementation of the Danish dual system

The participant has the skills to:

- Seek and gain further knowledge about dual systems on his/her own hand
- apply and use the knowledge of the dual system to make comparisons with other educational systems

The participant will archive the competences to:

- Hypothesise on the implementation as elements of a dual system in once own educational system

9. The teaching materials of module

- Lecturers in a Power Point presentation
- Compendium of literature on the subject
- Assignments for each workshop
- Final Assignment

10. Technical materials of module

- Computer with MS Office package and Adobe Reader
- A/V equipment (projector and speakers)

11. The list of literature and other information resources of module

Literature and publications:

“Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes in Denmark”, Cedefop, 2014

“Improving Vocational Education and Training – overview of reform of the Danish vocational education system”, The Danish Ministry of Education, 2014

Other resources:

Legal framework:

www.retsinfo.dk

Political and educational framework:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Erhvervsuddannelser>

[http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-\(vet\)](http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-(vet))

<http://eng.uvm.dk/Education/Overview-of-the-Danish-Education-System>

12. The competences and working experiences of lecture

	(Mark X)
The member of institution which prepared the module	X
Teachers of vocational schools	
The lecture from university, college or other education institutions	
The lecture from abroad (from university, college or other education institutions)	
Others (describe):	

13. The target group of module

	(Mark X)
Employers	X
Business Environment Institutions	X
Labour market institutions	X
Units of local government	X
Directors schools	X
Private training institutions	
Others (describe):	

MODULE
Nr. 2 (2 hours)

1. Institution

1.1. The name of institution: address, email, telephone number)	CELF Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. celf@celf.dk +45 54888888
1.2. The name of person who responsible of the project	Claus Brandt Kristensen Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. clkr@celf.dk +45 54888122

2. The title of module

The organization and financing of the dual system in Denmark

3. The names of persons who prepared the module

Claus Brandt Kristensen

4. The annotation of module (how relevance, need it is) (Max 500 words)

The Dual Vocational Education and Training (VET) system or a work-based learning (WBL) system has long been seen as one of the main answers to the fight against youth unemployment in the EU, but it has shown itself as a big challenge to export this kind educational system from one country to another.

With ERASMUS+ KA2 project “A Strategic Partnership for the Dual System” a consortium four countries (Poland, Lithuania, Germany and Denmark) sat out to create a model for increasing the knowledge about the dual system and finding new ways to ease the implementation of such a system.

Therefore has the consortium development a number of training modules with strengthen the participants’ knowledge and understanding of dual systems and give them the competences to work further with implementation of elements dual vocational learning in their own countries and institutions.

This module focus on the organization and financing of the dual system in Denmark.

5. The aim of module

1. To introduce and familiarize the participants with the characteristics of the Danish vocational training system, including a special focus on the organization and financing schemes
2. To give the participants the necessary skills to apply and use the knowledge of the dual system to make comparisons with other educational systems
3. To give the participant the competences to hypothesise on the implementation as elements of a dual system in once own educational system

6. The tasks of module (min. 2; max. 4)

1. The organization and main actors of the Danish dual system
2. The financial schemes in the Danish dual system

3. The strengths and weaknesses of the Danish dual system

7. The contents of module (the title of themes, the type of activities: lecture, individual work, practical activities, duration of hours)

Nr.	The themes	The lecturer (The name, last name)	Theoretical part of the module (duration in hours)	Practical part of module (duration in hours)	Individu al work on module (duratio n in hours)	Total hours	The type of activities
1.	The financial schemes in the Danish dual system & The strengths and weaknesses of the Danish dual system	Specialist in the field of vocational training/trainer	2	0	0 hour (individual preparation – reading compendium for workshop)	2	Workshop
2.	Final assignment	-	0	0	0	0	Pop Quiz (Kahoot)
Total :			2 hours	0 hours	0 hours	2 hours	

8. The expected outcome for the module, which every participant of module will acquire (knowledge, skills and competences)

The participant will archive knowledge about:

- The organization of the Danish dual system
- The financial schemes in the Danish dual system
- The quality assurance in the Danish dual system
- The day-to-day implementation of the Danish dual system
- The strengths and weaknesses of the Danish dual system

The participant has the skills to:

- Seek and gain further knowledge about dual systems on his/her own hand
- apply and use the knowledge of the dual system to make comparisons with other educational systems

The participant will archive the competences to:

- Hypothesise on the implementation as elements of a dual system in once own educational system

9. The teaching materials of module

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lecturers in a Power Point presentation |
|---|

- Compendium of literature on the subject
- Assignments for each workshop
- Final Assignment

10. Technical materials of module

- Computer with MS Office package and Adobe Reader
- A/V equipment (projector and speakers)

11. The list of literature and other information resources of module

Literature and publications:

“Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes in Denmark”, Cedefop, 2014

“Improving Vocational Education and Training – overview of reform of the Danish vocational education system”, The Danish Ministry of Education, 2014

Other resources:

Legal framework:

www.retsinfo.dk

Political and educational framework:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Erhvervsuddannelser>

[http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-\(vet\)](http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-(vet))

<http://eng.uvm.dk/Education/Overview-of-the-Danish-Education-System>

12. The competences and working experiences of lecture

	(Mark X)
The member of institution which prepared the module	X
Teachers of vocational schools	
The lecture from university, college or other education institutions	
The lecture from abroad (from university, college or other education institutions)	
Others (describe):	

13. The target group of module

	(Mark X)
Employers	X
Business Environment Institutions	X

Labour market institutions	X
Units of local government	X
Directors schools	X
Private training institutions	
Others (describe):	

MODULES
Nr 1 and 2 (4 hours)

1. Institution

1.1. The name of institution: address, email, telephone number)	Anyksciai Education Assistance Authority
1.2. The name of person who is responsible of the project	Daiva Žiogienė Muziejaus str. 20 LT-29147, Anyksciai, Lithuania ziogienedaiva2@gmail.com +370 381 58142

2. The title of modules

Programmatic and legal framework in the organisation of the vocational training in Lithuania. Financing of the vocational system in Lithuania.

3. The names of persons who prepared the modules

Daiva Žiogienė

4. The annotation of module (how relevance, need it is) (Max 500 words)

Vocational training system in Lithuania is based on mainly on theoretical education. The Ministry of Education and Science is responsible for shaping and implementing vocational education and training (VET) policy. The main priority for VET is to become an attractive and highly valued part of education and lifelong learning. Because in Lithuania is low level of early leaving from education and training. In 2012, the share of the population aged 18 to 24 with, at most, lower secondary education and not in further education and training was 6.5%, considerably lower than the EU-27 average. It is one of the main national aims to keep the share of early leavers below 9% by 2020. VET programmes are designed for learners of different ages and educational backgrounds. Initial VET (IVET) offers learners over 14 opportunities to acquire a first qualification. Although VET in Lithuania is school-based, practical training and training in enterprises are a major part. In IVET, practical training comprises 60 to 70% of the total time allocated to vocational subjects, of which 8 to 15 weeks is organised in a company or a school-based workshop simulating working conditions. In the last years progressing implementation of apprenticeship is considered a national priority. In 2008 the Law on VET which entered into force 1 January 2008 introduced Apprenticeship (Pameistrystės profesinio mokymo organizavimo forma) as a form for VET organisation where training is implemented at the workplace (company, organisation, farm, freelance teacher, etc.). All IVET programmes incorporate compulsory work-based learning (WBL) or work experience period (so called 'practice' – praktika) with the duration from 2 to 3.5 months. However, there are no systemic schemes that would be recognised as apprenticeships when scrutinized under a more exhaustive definition and usual practices. First of all, apprenticeships provide systematic, long-term and mainly company-based training by combining practical, work-related training at the workplace (more than 50%) with theoretical training at education institutions. The legal basis for apprenticeship has existed since 2008, but implementation has been slow so far. Still the employers and other stakeholders have lack understanding of long-term benefits of apprenticeship. Companies have little information about the benefits of apprenticeship. Currently there is no mechanism in place for financial support of companies taking up apprentices or learners for WBL. This is one of the core pitfalls that prevent a wider spread of apprenticeship-type schemes in the VET system. With ERASMUS+ KA2 project "A Strategic Partnership for the Dual System" a consortium four countries (Poland, Lithuania, Germany and Denmark) want to develop and demonstrate that effective process of vocational education should focus on teaching practical skills that students should acquire in enterprises and employers should take an active part in this process.

5. The aim of modules

The aims of the modules:

1. To present and introduce vocational training system in Lithuania.
2. To familiarize participants with the legal framework and the division of competences between the institutions involved in vocational education in Lithuania.

6. The tasks of modules (min. 2; max. 4)

1. To describe of Lithuanian system of vocational training in the context of the legal and organisational framework.
2. To present the institutions involved in the process of vocational education in Lithuania.
3. To introduce of the funding sources of vocational training in Lithuania.
4. To discuss the main priorities for vocational training of Lithuania – the possibilities to develop the dual system.

7. The contents of module (the title of themes, the type of activities: lecture, individual work, practical activities, duration of hours)

No.	The themes	The lecturer (The name, last name)	Theoretical part of the module (duration in hours)	Practical part of module (duration in hours)	Individual work on module (duration in hours)	Total hours	The type of activities
1.	The Lithuanian system of vocational training	Specialist in the field of vocational training	1	0	0	1	Interactive lecture with elements of discussion
2.	Sources of financing and organisation of vocational training Lithuania	Specialist in the field of vocational training	1	0	0	1	Lecture
3.	The effectiveness of the vocational training system in Lithuania	Specialist in vocational training who knows the results of the project	0,5	1,5	0	2	Lectures and exercises in small subgroups
Total :			2,5	1,5	0	4	

8. The expected outcome for the module, which every participant of module will acquire (knowledge, skills and competences)

The participant will achieve knowledge about:

- the organisational, legal and financial framework of vocational education system in Lithuania.
- the results of research conducted within the framework of the project,
- the strengths and weaknesses of the Lithuanian vocational education system.

9. The teaching materials of modules;

- "Practical Guide to the dual system" prepared under the project "Strategic Partnership for the dual system "
- Presentation in Power Point
- Literature
- Assignment form for each workshop participants

10. Technical materials of modules;

- Computer with MS Office package and Adobe Reader
- A/V equipment (projector and speakers)

11. The list of literature and other information resources of modules

Publications:

1. VET in Europe–Country report (2014). Qualifications and Vocational Education and Training Development Centre with contributions from members of ReferNet Lithuania.
2. Lithuanian Government (2013). Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2013 m. rugsėjo 25 d. nutarimas Nr. 878 „Dėl Užimtumo didinimo 2014–2020 metų programos patvirtinimo“ [The programme for increasing employment for the 2014-2020 period]. Valstybės žinios [Official Gazette], 2013, No 105-5154.
3. Lithuanian Ministry of Education and Science (2011). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymas Nr. V-1264 ‘Dėl 2011-13 metų bendrųjų profesinio mokymo planų patvirtinimo’ [Legal act regarding the approval of general vocational education and training plans]. Valstybės žinios [Official Gazette], 21.7.2011, No 93-4427.
4. Lithuanian Ministry of Education and Science (2012). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 15 d. įsakymas Nr. V-482 ‘Dėl Formaliojo profesinio mokymo tvarkos aprašo patvirtinimo’ [Legal act regarding the procedure for formal VET implementation]. Valstybės žinios [Official Gazette], 24.3.2012, No 35-1734.
5. Lithuanian Ministry of Education and Science (2012). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 8 d. įsakymas Nr. V-1549 ‘Dėl profesinio mokymo dienyno ir praktikos dienyno formų patvirtinimo’ [Legal act regarding forms of VET dailybook and practical training dailybook]. Valstybės žinios [Official Gazette], 05.12.2012, No 140-7204.
6. Lithuanian Ministry of Education and Science and Lithuanian Ministry of Social Security and Labour (2010). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2010 m. balandžio 13 d. įsakymas Nr. V-512/A1-142 ‘Dėl reikalavimų profesinio mokymo sutartims ir jų registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo’ [Legal act regarding requirements for VET contracts and their registration]. Valstybės žinios [Official Gazette], 17.04.2010, No 44-2141.
7. Lithuanian Ministry of Social Security and Labour (2013). Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2013 m. gruodžio 16 d. įsakymas Nr. A1-692 ‘Dėl

jaunimo garantijų iniciatyvos įgyvendinimo plano patvirtinimo* [Legal act regarding the action plan of Youth Guarantee Initiative]. Valstybės žinios [Official Gazette], 27.12.2013, No 134-6863.

8. Parliament of the Republic of Lithuania (1991). Law on education (Last amended on 17 March 2011, No XI-1281). Valstybės žinios [Official Gazette], 2011, No 38-1804.

9. Parliament of the Republic of Lithuania (1997). Profesinio mokymo įstatymas [Law on vocational education] (last amended on 22 June 2011, No XI-1498).

10. Saniter Andreas, Tūtlys Vidmantas (2012). Implementation and development of apprenticeship in the vocational education and training system of Lithuania. Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla.

11. Statistics Lithuania (2015). Education 2015. Vilnius: Statistics Lithuania.

12. Tūtlys Vidmantas (2011). Preconditions for the development of apprenticeship in the vet system of Lithuania.

13. Lukas Geležauskas, Simas Simanauskas, Lina Vaitkutė (2014). Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes Lithuania. Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras.

12. The competences and working experience of lecturer

	(Mark X)
The member of institution which prepared the module	X
Teachers of vocational schools	
The lecturer from university, college or other education institutions	X
The lecturer from abroad (from university, college or other education institutions)	
Others (describe): An expert in the field of vocational training, an employee of the Board of Education or the Ministry of Education (Department of vocational education)	X

13. The target group of modules

	(Mark X)
Employers	X
Business Environment Institutions	X
Labour market institutions	X
Units of local government	X
Directors schools	X
Private training institutions	X
Others (describe): Vocational teachers, career counsellors	X

MODULE
Nr 1 i 2 (4 hours)

1. Institution

1.1. The name of institution: address, email, telephone number)	Fundacja Krzyżowa dla Porozumienia Europejskiego
1.2. The name of person who is responsible of the project	Iwona Machoń-Pluszczewska Aleksandra Wójcik

2. The title of modules

Programmatic and legal framework in the organisation of the vocational training in Poland. Financing of the vocational system in Poland.

3. The names of persons who prepared the modules

Iwona Machoń-Pluszczewska

4. The annotation of modules (how relevance, need it is) (Max 500 words)

Vocational training system in Poland is based mainly on theoretical education, whereas the acquisition of practical skills is limited to the practical vocational training in school and several weeks of practice with employers, the length of which depends on the particular occupation. The consequence of such system of apprenticeship is very often with no reference to the realities of the labour market and with a structural mismatching between the educational offer to the requirements and demands of employers, who complain that graduates of vocational schools lack practical competences to an occupation. Priority actions should therefore be striving to increase the efficiency of the educational offer of vocational training in order to prepare young people to enter the labour market much better, and in particular to develop the practical training in conjunction with employers. The experience of the most developed European countries, indicates that the most effective way to create the conditions for joining the world of education and work is a dual system of vocational training that combines theory with practice- theoretical content are transmitted in a vocational school, and practical learning is done directly with employers.

Dual system is being implemented, among others, in such countries as Germany, Austria, Denmark, Switzerland, Finland and France. Countries using this system have a lower unemployment rate of young people than the countries that do not use such a system. What is more, they can significantly increase investment in vocational education as more of stakeholders participate in it, including public authorities, students, entrepreneurs and chambers of crafts and industry.

The implementation of the dual system requires appropriate legislation, which among other things, defines the rights and responsibilities of the institutions involved. At the operational level dual training is largely dependent on close and trusted cooperation between the vocational school, workplace, chambers of craft and industry, as well as authorities running the school.

Within the project "Strategic Partnership for the dual system" involved institutions from Poland, Lithuania, Germany and Denmark want together to demonstrate that effective process of vocational education should focus on teaching practical skills that students should acquire in enterprises and employers should take an active part in this process.

5. The aims of modules

The aims of the modules:

1. To introduce the Polish system of vocational training to participants of the course
2. To familiarize participants with the legal framework and the division of competences between the institutions involved in vocational education in Poland
3. To deepen the knowledge of participants on the sources of financing of vocational training in Poland

6. The tasks of modules (min. 2; max. 4)

1. Description of the Polish system of vocational training in the context of the legal and organisational framework.
2. Presentation of the institutions involved in the process of vocational education in Poland.
3. Introduction of the funding sources of vocational training.
4. The effectiveness of the vocational training system in Poland based on research conducted within the project.

7. The contents of modules (the title of themes, the type of activities: lecture, individual work, practical activities, duration of hours)

No.	The themes	The lecturer (The name, last name)	Theoretical part of the module (duration in hours)	Practical part of module (duration in hours)	Individual work on module (duration in hours)	Total hours	The type of activities
1.	The Polish system of vocational training	Specialist in the field of vocational training	1	0	0	1	Interactive lecture with elements of discussion
2.	Institutions involved in the process of vocational education in Poland	Specialist in the field of vocational training	0,5	0	0	0,5	Interactive lecture with elements of discussion
3.	Sources of financing and organisation of vocational training system in Poland	Specialist in the field of vocational training	0,5	0	0	0,5	Lecture
4.	The effectiveness of the vocational training system in Poland	Specialist in vocational training who knows the results of the project	0,5	1,5	0	2	Lectures and exercises in small subgroups
Total :			2,5	1,5	0	4	

8. The expected outcome for the module, which every participant of module will acquire (knowledge, skills and competences)

The participant will achieve knowledge about:

- the organisational, legal and financial framework of vocational education system in Poland
- the results of research conducted within the framework of the project,
- the strengths and weaknesses of the Polish vocational education system.

9. The teaching materials of modules;

- "Practical Guide to the dual system" prepared under the project "Strategic Partnership for the dual system "
- Presentation in Power Point
- Literature
- Assignment form for each workshop participants

10. Technical materials of modules;

- Computer with MS Office package and Adobe Reader
- A/V equipment (projector and speakers)

11. The list of literature and other information resources of modules

Publications:

1. Kukla D., Report on the state of education and vocational counselling in selected countries of the European Union, Warsaw 2012
2. Kabaj M., Strategies and programs to counteract unemployment, Publishing Scholar, Warsaw 2004
3. Kabaj M., Draft program implementation of dual education in Poland. Pedagogical Studies t. LXV, Warsaw 2012.
4. Kabaj M., Influence of vocational training systems on employment and youth unemployment, the draft program for the implementation of the dual system of vocational education in Poland. ILSS, Warsaw 2012.
5. Lechman E., Dual system of vocational education in Poland - opportunities and barriers to implementation. Expertise, Gdańsk 2012.
6. E. Matuska, K. P. Dierks, more than 50 years of experience dual system of education for the labour market. In: Bernat T. (ed.), Theoretical and practical aspects of the functioning of the economy. Department of Microeconomics University of Szczecin, Szczecin

Other sources:

<http://www.cdiewloclawek.pl/dokumenty/ODN/rola%20ksztalcenia%20zawodowego.pdf>

http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4105_pl.pdf

<http://www.edunetpoland.pl/pl/informator/edukacjazawodowawniemczechdualnysystem-ksztalcenia-zawodowego/>
<http://fundacjarepublikanska.org/raport-szkolnictwo-zawodowe-i-techniczne-wpolsce/>
<http://www.lja.pl/lja/topic4285-30.html>
[http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/09BAF4B83D07F5123C1257B5F002E884F/\\$file/Analiza_BAS_2013_95.pdf](http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/09BAF4B83D07F5123C1257B5F002E884F/$file/Analiza_BAS_2013_95.pdf)
 Legal framework:
 The Act of 19 August 2011. Amending the Act on the education system and other acts
 (Journal of Laws of 2011 no. 205, item. 1206)

12. The competences and working experience of lecturer

	(Mark X)
The member of institution which prepared the module	X
Teachers of vocational schools	
The lecturer from university, college or other education institutions	X
The lecturer from abroad (from university, college or other education institutions)	
Others (describe): An expert in the field of vocational training, an employee of the Board of Education or the Ministry of Education (Department of vocational education)	X

13. The target group of modules

	(Mark X)
Employers	X
Business Environment Institutions	X
Labour market institutions	X
Units of local government	X
Directors schools	X
Private training institutions	X
Others (describe): Vocational teachers, career counsellors	X

MODULE
Nr. 3 (16 hours)

1. Institution

1.1. The name of institution: address, email, telephone number)	CELF Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. celf@celf.dk +45 54888888
1.2. The name of person who responsible of the project	Claus Brandt Kristensen Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. clkr@celf.dk +45 54888122

2. The title of module

The methods of vocational profiling of students and matching with companies in the dual system

3. The names of persons who prepared the module

Claus Brandt Kristensen

4. The annotation of module (how relevance, need it is) (Max 500 words)

The Dual Vocational Education and Training (VET) system or a work-based learning (WBL) system has long been seen as one of the main answers to the fight against youth unemployment in the EU, but it has shown itself as a big challenge to export this kind educational system from one country to another.

With ERASMUS+ KA2 project “A Strategic Partnership for the Dual System” a consortium four countries (Poland, Lithuania, Germany and Denmark) sat out to create a model for increasing the knowledge about the dual system and finding new ways to ease the implementation of such a system.

Therefore has the consortium development a number of training modules with strengthen the participants’ knowledge and understanding of dual systems and give them the competences to work further with implementation of elements dual vocational learning in their own countries and institutions.

This module focus on the methods of vocational profiling of students and matching with companies in the dual system

5. The aim of module

1. To introduce and familiarize the participants with the use of vocational profiling of students and matching with companies in the Danish vocational training system
2. To give the participants the necessary skills to apply and use the knowledge of the vocational profiling and matching to make comparisons with other educational systems
3. To give the participant the competences to hypothesise on the implementation of vocational profiling and matching elements in his/her own educational system

6. The tasks of module (min. 2; max. 4)

1. The background and main actors of the Danish dual system
2. The legal framework and main actors in the Danish dual system
3. The Danish dual system as part of a national educational system

7. The contents of module (the title of themes, the type of activities: lecture, individual work, practical activities, duration of hours)

Nr.	The themes	The lecturer (The name, last name)	Theoretical part of the module (duration in hours)	Practical part of module (duration in hours)	Individu al work on module (duratio n in hours)	Total hours	The type of activities
1.	The use of vocational profiling of students and matching with companies in the Danish vocational training system	Specialist in the field of vocational training/ trainer	6	6	2 hour (individu al preparati on – reading compend ium for worksho p)	14	Workshop
2.	Final assignment	-	0	0	2	2	Written Paper
Total :			6 hour	6 hours	4 hours	16hou rs	

8. The expected outcome for the module, which every participant of module will acquire (knowledge, skills and competences)

The participant will archive knowledge about:

- Vocational profiling of students in the Danish vocational training system
- Matching of students and companies in the Danish vocational training system

The participant has the skills to:

- Seek and gain further knowledge about vocational profiling and matching on his/her own hand
- apply and use the knowledge of vocational profiling and matching to make comparisons with other educational systems

The participant will archive the competences to:

- Hypothesise on the implementation as elements of vocational profiling and matching in his/her own educational system

9. The teaching materials of module

- Lecturers in a Power Point presentation

- Compendium of literature on the subject
- Assignments for the workshop
- Final Assignment

10. Technical materials of module

- Computer with MS Office package and Adobe Reader
- A/V equipment (projector and speakers)

11. The list of literature and other information resources of module

Literature and publications:

“European inventory on validation of non-formal and informal learning 2014: country report Denmark”, Cedefop 2014

“Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes in Denmark”, Cedefop, 2014

Other resources:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Erhvervsuddannelser>

[http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-\(vet\)](http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-(vet))

12. The competences and working experiences of lecture

	(Mark X)
The member of institution which prepared the module	X
Teachers of vocational schools	
The lecture from university, college or other education institutions	
The lecture from abroad (from university, college or other education institutions)	
Others (describe):	

13. The target group of module

	(Mark X)
Employers	X
Business Environment Institutions	
Labour market institutions	X
Units of local government	
Directors schools	X
Private training institutions	X
Others (describe):	

MODULE
No 4 (16 hours)

1. Institution

1.1. The name of institution: address, email, telephone number)	Fundacja Krzyżowa dla Porozumienia Europejskiego
1.2. The name of person who is responsible of the project	Iwona Machoń-Pluszczewska Aleksandra Wójcik

2. The title of module

Establishment of partnerships and networks in favour for dual vocational training

3. The names of persons who prepared the module

Iwona Machoń-Pluszczewska

4. The annotation of module (how relevance, need it is) (Max 500 words)

The survey which was conducted within a framework of our project revealed that most of employers face some sort of skills-related inadequacy of VET graduates who look for job and want to enter labour market. Companies complain that VET graduates lack vocational skills and express dissatisfaction with the quality of skills held by graduates of the vocational schools which are not involved in mutual cooperation with companies.

Despite of the high unemployment rate among young people, a lot of employers, who look for workers, are exposed to problems in finding appropriate people. Employers expect professional experience and specific competence skills, such as communication skills, high motivation and commitment, good organisation of their own work, the ease in building and maintaining long-term relationships and self-reliance. Therefore the biggest problems in vocational education and training are as follows:

- Lack of consistency between the education system and the needs of employers, which is one of the most important causes of unemployment of graduates, or their work in positions unrelated to their education;

- Failure of education programs to the needs of the labour market due to the dynamic changes taking place in the area of economy and in individual enterprises, which in turn results in rapid obsolescence of educational programs and curricula;

- The insufficient link between theory and practice in VET;

- Lack of opportunities to gain work experience during learning, being caused by a small number of hours of practical vocational training and vocational placements in the curriculum.

Most of the companies surveyed in our research expressed their willingness to engage in cooperation between schools because they would like to have impact on the design of courses and curriculum in vocational schools. Thanks to mutual cooperation curricula in partner educational institutions could be up-dated, and companies could see more value in hiring graduates of such schools. The vocational training system needs to bring vocational schools and industry closer together in designing vocational training. The partnership between the education authorities, schools, the social partners, chambers and the business community is a key characteristic of the dual system, therefore creating and building strong partnerships is so essential for employers and schools, particularly in terms of the ongoing evolution of the dual training system. Therefore there is a need to look for the best solutions of cross-sectoral partnerships establishment and development, discuss the key elements in ensuring active partnership, identify partners and their needs, and choose the model of the management defining the rules of cooperation.

The module No 4 is focused on the establishment and development of partnerships and networks for the benefit of the dual vocational training. The module is divided into four parts:

- the first part which contains definition of what partnership is, describes most important characteristics of partnership and its practical aspects;

- the second part introduces the process of building and establishment of networks and the rules and standards of their cooperation
- the third part, which is focused on the cooperation between schools, business sector and other institutions in favour of dual system, presents the forms of cooperation and their potentials and possibilities,
- the fourth part shows the examples of good practice.

5. The aims of module

The aims of the module:

1. To introduce the need of establishment and strengthening of cross- sectorial cooperation to participants of the course,
2. To indicate institutions which should take part in the dual system and to show possible division of partners competences, both organisation competences and financial responsibilities,
3. To increase participants' knowledge on the theme of cross-sectorial cooperation,
4. To raise participants' awareness of the role of cooperation between education and business sectors played in adapting vocational training to labour market needs,
5. To deepen the knowledge of participants on the most important features of partnerships, stages of the partnerships building and the rules of mutual cooperation,
6. To increase the engagement of the participants in active involvement in the tasks aimed at partnerships building and development of the networks,
7. To introduce good practices

6. The tasks of module (min. 2; max. 4)

1. Principles of building partnerships and networks: definitions, characteristics of partnerships and networks,
2. Success factors of partnership (the identity of the partnership, synergy of activities, good communication, effective management, problem solving) and risk factors for partnership
3. School partnerships with business and other institutions for the benefit of the dual system: forms of cooperation between schools and employers, barriers of cooperation and the potential and possibilities.
4. Examples of good practices

7. The contents of module (the title of themes, the type of activities: lecture, individual work, practical activities, duration of hours)

No.	The themes	The lecturer (The name, last name)	Theoretical part of the module (duration in hours)	Practical part of module (duration in hours)	Individual work on module (duration in hours)	Total hours	The type of activities
1.	Principles of building partnerships and networks: definitions,	Specialist in the field of vocational training/	1	5	0	6	Interactive lecture with elements of discussion,

	characteristics of partnerships and networks,	trainer					workshops in small groups
2.	Success factors of partnership (the identity of the partnership, synergy of activities, good communication, effective management, problem solving) and risk factors for partnership	Specialist in the field of vocational training/trainer	0,5	1,5	0	2	Lecture and workshop in subgroups
3.	School partnerships with business and other institutions for the benefit of the dual system: forms of cooperation between schools and employers, barriers of cooperation and the potential and possibilities.	Specialist in the field of vocational training/trainer	1	5	0	6	Lecture and workshops in subgroups
4.	Examples of good practices	Specialist in vocational training who knows the results of the project/ trainer	2	0	0	2	Interactive lecture with elements of discussion
Total :			4,5	11,5	0	16	

8. The expected outcome for the module, which every participant of module will acquire (knowledge, skills and competences)

The participants of the course will:

- gain knowledge about building partnerships and networks,

- understand why building cross-sector partnerships is so important for the vocational education system and what mutual benefits it can bring,
- get acquainted with good practices.

9. The teaching materials of module;

- "Practical Guide to the dual system" prepared under the project "Strategic Partnership for the dual system "
- Presentation in Power Point
- Literature
- Assignment form for each workshop participants

10. Technical materials of module;

- Computer with MS Office package and Adobe Reader
- A/V equipment (projector and speakers)

11. The list of literature and other information resources of module

Publications:

1. Jamrozik M. Zmysłowski M. *Partnerstwo bez granic/ Partnership without borders*, KIW, www.kiw-pokl.org.pl,
 2. Geddes M. *Making Public Private Partnership Work. Buldig Relationships and Understanding*, Ashgate 2005
 3. *Successful Partnership A Guide, OECD Forum on Partnerships and Local Governance*, Vienna 2008
 4. Wejcman Z. Jordan P. *Jak budować efektywne partnerstwa (How to build effective partnerships)*, www.odl.celodin.hu
 5. *Summary of Good Tips and Hints for a Successful Partnership*, www.progrmkontoret.se
 6. Książek E., Pruvot J-M. *Budowa sieci współpracy i partnerstwa dla komercjalizacji wiedzy i technologii*
 7. Pancer I., Bojko P. *Analiza realizowanych obecnie form współpracy ponadgimnazjalnych szkół zawodowych z pracodawcami*, Gdańsk 2014
 8. Woźnicka J. *Partnerstwo jako narzędzie społecznej odpowiedzialności biznesu*, 2013
 9. *Współpraca Szkół Zawodowych z Pracodawcami. Teraźniejszość i przyszłość*, KOWEZIU http://www.koweziu.edu.pl/download.php?plik=Wspolpraca_pracodawcow_ze_szkolami_zawodowymi.pdf.
 10. *VET Partnership between Schools and Companies- the Role of Teachers and Trainers. Lessons from a Peer Learning Activity*, March 2017
 11. *Bobińska B., Korpysa J. Model Współpracy Szkoły z Przedsiębiorstwem, Zachodnia Szkoła Biznesu w Szczecinie 2013-kształcenia-zawodowego!*
<http://fundacjarepublikanska.org/raport-szkolnictwo-zawodowe-i-techniczne-wpolsce/>
<http://www.lja.pl/lja/topic4285-30.html>
[http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/9BAF4B83D07F5123C1257B5F002E884F/\\$file/Analiza_BAS_2013_95.pdf](http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/9BAF4B83D07F5123C1257B5F002E884F/$file/Analiza_BAS_2013_95.pdf)
- Legal framework:
 The Act of 19 August 2011. Amending the Act on the education system and other acts (Journal of Laws of 2011 no. 205, item. 1206)

12. The competences and working experience of lecturer

(Mark X)

The member of institution which prepared the module	X
Teachers of vocational schools	
The lecturer from university, college or other education institutions	X
The lecturer from abroad (from university, college or other education institutions)	
Others (describe): An expert in the field of vocational training, an employee of the Board of Education or the Ministry of Education (Department of vocational education)	X

13.The target group of module

	(Mark X)
Employers	X
Business Environment Institutions	X
Labour market institutions	X
Units of local government	X
Directors schools	X
Private training institutions	X
Others (describe): Vocational teachers, career counsellors	X

MODULE
No. 5 (32 hours)

1. Institution

1.1. The name of institution: address, email, telephone number)	Grone Schulen Niedersachsen Grone Netzwerk Hamburg
1.2. The name of person who responsible of the project	Anna Block

2. The title of module

Programmatic and legal framework in the organisation of the dual system in Germany

3. The names of persons who prepared the module

Anna Block; Martina Borgwardt, Gabi Kuspiel, Peggy Weise

4. The annotation of module (how relevance, need it is) (Max 500 words)

The successful German model of dual training is known worldwide and might be a good inspiration for the implementation of dual training in Lithuania and Poland.

Although the dual systems are used in vocational training in Germany and Denmark there is too big number of dropouts among the youth.

At the operational level the success of the dual training system is largely dependent on the close and trusting cooperation, in particular between companies, vocational schools and chambers.

All actors in the dual training pursue the same goal: they want the trainees to complete their final exam successfully.

The way to get there is very long and not always easy. More and more young people in Germany interrupt their training from a variety of reasons. To prevent this and to share the goal of education - to pass the final exam, we recommend the following prevention measures (that are applied in Germany) for:

1. Employer
2. Vocational school teacher

Moreover, in Germany there are subsidized training measures for socially disadvantaged young people who wouldn't find a training place without support, which are funded by the Employment Agency and job centres.

Which include:

Abh = Assistance during training

BaE = Vocational training in a non-company establishment

AsA = Assisted training

5. The aim of module

The aim of module 5 is:

1. Presentation of the methods of intrusion prevention for employers
2. Presentation of the methods of intrusion prevention for vocational schools
3. Funded training programs for disadvantaged young people

6. The tasks of module (min. 2; max. 4)

For the employer:

1. Course by instructor aptitude ordinance AEVO for trainers in the training companies
2. Training modules: conflict management, team building, communication (non-violent communication according to Rosenberg)
3. Introduction to mediation

For the vocational schools:

1. Training coaching
2. Learning methods for trainees
3. Implementation of support and remedial classes
4. Training Module: conflict management, team building, communication (non-violent communication according to Rosenberg)
5. Introduction to the mediation technique (training of mediators)

National education programs for socially disadvantaged and/ or learning disabled adolescents:

1. Abh = Assistance during training
2. BaE = Vocational training in a non-company establishment
3. AsA = Assisted training

7. The contents of module (the title of themes, the type of activities: lecture, individual work, practical activities, duration of hours)

No.	The themes	The lecturer (The name, last name)	Theoretical part of the module (duration in hours)	Practical part of module (duration in hours)	Individual work on module (duration in hours)	Total hours	The type of activities
1.	Course by instructor aptitude ordinance AEVO for trainers in the training companies	Specialist in the field of vocational training/ trainer/ instructor	4			4	Lecture, Workshop
2.	Training modules: conflict management, team building, communication (non-violent	Specialist in the field of vocational training/ trainer/ supervisor	2	2		4	Lecture, Workshop

	communication according to Rosenberg)						
3.	Introduction to mediation	Mediator/ coach	2	2		4	Lecture, Workshop
4.	Training coaching	Coach/ supervisor / trainer	2	2		4	Lecture, Workshop
5.	Learning methods for trainees	Grone-Trainer	2	2		4	Lecture, Workshop
6.	Abh = Assistance during training	Grone-Trainer	2	2		4	Lecture, Workshop
7.	BaE = Vocational training in a non-company establishment	Grone-Trainer	2	2		4	Lecture, Workshop
8.	AsA = Assisted training	Grone-Trainer	2	2		4	Lecture, Workshop
Total :			16 hours	16 hours	0 hours	32hours	

8. The expected outcome for the module, which every participant of module will acquire (knowledge, skills and competences)

The participant will archive knowledge about:

- What prevention methods the actors of the dual system in Germany can use:
 - the companies
 - the vocational schools
- What government programs for the prevention of drop-outs are there in Germany:
 - Abh
 - BaE
 - AsA

The participant has the skills to:

- Preventive instruments in working with trainees and students of vocational schools
- Nonviolent communication with young people in vocational training
- Mediation techniques
- Learning techniques
- Organisation of support and remedial teaching
- Creating of new measures and programs for disadvantaged young people

The participant will archive the competences to:

- Using various instruments for the prevention of early school and training leaving

9. The teaching materials of module

- Lecturers in a Power Point presentation
- Compendium of literature on the subject
- Assignments for each workshop
- Final Assignment

10. Technical materials of module

- Computer with MS Office package and Adobe Reader
- A/V equipment (projector and speakers)

11. The list of literature and other information resources of module

Literature and publications:

- Ruschel "Die Ausbildereignungsprüfung, Taschenbuch", Friedrich Kiehl Verlag, ISBN 978-3-470-51756-8
- M. Maußner, „Gesetzesammlung Ausbildereignungsprüfung gem. AEVO“, Verlagshaus Zitzmann, ISBN 9783943370300
- Trenchek, Berning, Lenz, „Mediation und Konfliktmanagement“, Nomos Verlag Baden-Baden, ISBN 978-3-8329-6886-1
- Weckert, Oboth, Mediation für Dummies“, Wiley VCH, ISBN 978-3527705894
- Albrecht, Reithel, „Ausbildungcoaching und externes Ausbildungsmanagement“, Verlag Dr. Kovac, Hamburg 2014, ISBN 978-3-8300-7641-4
- Faßmann, Funk, Früherkennung und Reduzierung von Abbrüchen der Berufsausbildung in Berufsbildungswerken, pdf,
http://doku.iab.de/mittab/1997/1997_2_MittAB_Fassmann_Funk.pdf

Other resources:

Legal framework:

https://www.bibb.de/dokumente/pdf/ausbilder_eignungsverordnung.pdf

http://www.quabbhessen.de/fileadmin/user_upload/02_Veranstaltungen/Vortrag_Erfolgreiches_Ausbildungsmanagement_FRAPORT.pdf

[https://www.uni-erfurt.de/fileadmin/public-](https://www.uni-erfurt.de/fileadmin/public-docs/Berufspaedagogik/Heisler_2/AbbruecheErgebnisse2007-03-28.pdf)

[docs/Berufspaedagogik/Heisler_2/AbbruecheErgebnisse2007-03-28.pdf](https://www.uni-erfurt.de/fileadmin/public-docs/Berufspaedagogik/Heisler_2/AbbruecheErgebnisse2007-03-28.pdf)

https://www.bibb.de/dokumente/pdf/band_sechs_berufsbildungsforschung.pdf

Political and educational framework:

12. The competences and working experiences of lecture

	(Mark X)
The member of institution which prepared the module	X
Teachers of vocational schools	
The lecture from university, college or other education institutions	X
The lecture from abroad (from university, college or other education institutions)	
Others (describe): Teacher/ Lector/ mediator/ supervisor/ coach	X

13.The target group of module

	(Mark X)
Employers	X
Business Environment Institutions	X
Labour market institutions	X
Units of local government	X
Directors schools	X
Private training institutions	X
Others (describe):	

MODULE
No 6 (32 hours)

1. Institution

1.1. The name of institution: address, email, telephone number)	Anyksciai Education Assistance Authority
1.2. The name of person who responsible of the project	Daiva Žiogienė Muziejaus str. 20 LT-29147, Anyksciai, Lithuania ziogienedaiva2@gmail.com +370 381 58142

2. The title of module

Selection and development of personnel in the dual system of education

3. The names of persons who prepared the module

Daiva Žiogienė

4. The annotation of module (how relevance, need it is) (Max 500 words)

Implementing dual vocational training very important role is played by participation and support of commerce, industry and crafts, other associated employers' organisations, social partners, potential employers. One of the challenges is the preparation of mentors (practice guide), which led vocational school students in companies. Practice guide not only their profession connoisseur, but the person able to reflect their specific expertise and is ready for professional activities. Therefore, the tutor must be a professional in every sense and have a special practice supervisor necessary competencies. Tutor competency benefits of vocational school students undeniable: for tutor sheltered student easier to adapt the company; student with a practical guide and the opportunity to work alongside a professional, much more efficiently acquire practical professional competences; student quickly establish professional relationships with colleagues and learn from their experiences, develops its professional activities, during internship, guaranteed a higher-quality education and training also the situation of young people in the labor market improvement.

With ERASMUS+ KA2 project “A Strategic Partnership for the Dual System” a consortium four countries (Poland, Lithuania, Germany and Denmark) sat out to create a model for employers and prepare 32 hours (20 theoretical and 12 practical) duration of the training program.

5. The aim of module

1. To create conditions for practice tutor to acquire pedagogical-psychological knowledge and practical competence for leading vocational school students in the practice of the company.

6. The tasks of module (min. 2; max. 4)

1. Reveal practice tutor role.
2. Discuss the personal characteristics of practice tutor importance in the company.
3. Reveal communication and cooperation importance practice tutor and student.
4. To analyze studying motivation courses.

7. The contents of module (the title of themes, the type of activities: lecture, individual work, practical activities, duration of hours)

Nr.	The themes	The lecturer (The name, last name)	Theoretical part of the module (duration in hours)	Practical part of module (duration in hours)	Individual work on module (duration in hours)	Total hours	The type of activities
1.	Requirements for practice tutor - what is good practice tutor		1 hours	2 hours	2 hour	5 hours	Lecture, group work, individual work
2.	Practice tutor's role		1	2	1 hour	4	Lecture, group work, individual work
3.	Profile of practice tutor personal qualities, empathy, leadership, charisma		2	2	2 hour	6	Lecture, group work, individual work
4.	The importance of communication and cooperation		1	2	2 hours	5	Lecture, group work, individual work
5.	Creating a favourable microclimate		2	2	1 hours	5	Lecture, group work, individual work
6.	Promotion of motivation		1	2	1 hours	4	Lecture, group work, individual work
7.	Final assignment				3 hours	3	Written Paper
Total :			8 hours	12 hours	12 hours	32 hours	

8. The expected outcome for the module, which every participant of module will acquire (knowledge, skills and competences)

The participant will achieve the competences:

- **Personal competence:** will be able to recognize and manage their emotions (empathy, sincerity, sense of humor, reliability, integrity) to reflect on their own behavior and to change it, to take personal responsibility
- **Information and communication competence:** will be able to collect, to provide the

student the necessary information about the company. also will be able to listen, use verbal and non-verbal communication techniques, to cooperate in the use of open dialogue, reflection promoting questioning, encouragement and others strategies.

- **The professional practice organisation and practice reflection competence** – This is the mission of the practice tutor, operational objectives and self-awareness. Practice tutor create contition for practice, help for student realize and implemented the program of practice, to make reflection.

9. The teaching materials of module

- Lecturers in a Power Point presentation
- Compendium of literature on the subject
- Assignments for each workshop
- Final Assignment

10. Technical materials of module

- Computer with MS Office package and Adobe Reader
- A/V equipment (projector and speakers)

11. The list of literature and other information resources of module

1. Cedefop (2008). Terminology of European education and training policy. Luxembourg: Publications Office.
2. Cedefop (2010). Professional development opportunities for in-company trainers: a compilation of good practices. Luxembourg
3. Heljä Hätönen. Competence Map for Workplace Instructors. Suomen Yliopistopaino Oy, Tampere, 2014
4. Kristiina Volmari, Seppo Helakorpi & Rasmus Frimodt. Competence framework for VET professions. Vammalan Kirjapaino Oy Sastamala 2009
5. Lithuanian MoES (2007). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. sausio 15 d. įsakymas Nr. ISAK-54 ‘Dėl mokytojo profesijos kompetencijos aprašo patvirtinimo’ [Legal act regarding the description of competence of teachers profession]. Valstybės žinios [Official Gazette], 30 January 2007, No 12-511.
6. Lithuanian MoES (2005). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. kovo 17 d. įsakymas Nr. ISAK-456 ‘Dėl pedagoginių-psichologinių žinių kurso’ [Legal act regarding pedagogical-psychological knowledge course]. Valstybės žinios [Official Gazette], 22 March 2005, No 37-1204.
6. Parliament of the Republic of Lithuania (2011). Law on education (Last amended on 17 March 2011, No XI-1281). Valstybės žinios [Official Gazette], 2011, No 38-1804.
7. The Blackwell Handbook of Mentoring, 2007

8. Vaitkutė, L. (2016). Supporting teachers and trainers for successful reforms and quality of vocational education and training: mapping their professional development in the EU – Lithuania. Cedefop ReferNet thematic perspectives series.
9. VET Partnership between Schools and Companies – the Role of Teachers and Trainers Lessons from a Peer Learning Activity . March/2007. Danish Techological institute Trainers in continuing VET: emerging competence profile. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013
10. VET in Europe–Country report (2013). Qualifications and Vocational Education and Training Development Centre with contributions from members of ReferNet Lithuania
11. Volmari, K.; Helakorpi, S.; Frimodt, R. (eds) (2009). Competence framework for VET professions: handbook for practitioners. Helsinki: Finnish National Board of Education.
12. Who trains in small and medium-sized enterprises Characteristics, needs and ways of support Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015

12. The competences and working experiences of lecture

	(Mark X)
The member of institution which prepared the module	X
Teachers of vocational schools	
The lecture from university, college or other education institutions	
The lecture from abroad (from university, college or other education institutions)	
Others (describe):	

13. The target group of module

	(Mark X)
Employers	X
Business Environment Institutions	X
Labour market institutions	X
Units of local government	X
Directors schools	X
Private training institutions	X
Others (describe):	



Co-funded by the Erasmus+ programme of the European Union

Strategic Partnership for the development of dual system



Intellectual Output number 2

Rezultat Pracy Intelektualnej numer 2

The programmes of 6 modules for the actors of dual training

Programy nauczania modułów szkoleniowych dla aktorów dualnego systemu kształcenia

Title of the project: Strategic Partnership for the development of dual system

Number of the project: 2014-1-PL01-KA202-003638

„Publikacja została zrealizowana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autorów i Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za jej zawartość merytoryczną.”

implemented within a framework of:

Programme: Erasmus+

Key Action: Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices

Action: Strategic Partnership

The most impacted field: Strategic Partnerships for Vocational Education and Training

Partners: Anyksciu svetimo pagalbos tarnyba, Lithuania

CELF, Denmark

Fundacja „Krzyżowa” dla Porozumienia Europejskiego, Poland

Grone Netzwerk Hamburg GmbH, Germany

Grone-Schulen Niedersachsen GmbH, Germany

Strategic Partnership for the development of dual system



MODUŁ
Nr 1 (4 godziny)

1. Instytucja

1.1 Instytucja	Grone Schulen Niedersachsen Grone Netzwerk Hamburg
1.2 Koordynator projektu	Anna-Block

2. Tytuł modułu

Ramy organizacyjne i prawne dla organizacji systemu dualnego w Niemczech

3. Moduł przygotowany przez:

Anna-Block; Martina Borgwardt, Gabi Kuspiel, Peggy Weise

4. Uwagi (Adekwatność, zapotrzebowanie)

Efektywny niemiecki model dualnego kształcenia zawodowego jest znany na całym świecie i stanowi inspirację do wdrożenia kształcenia zawodowego opartego na praktycznej nauce zawodu go na Litwie i w Polsce.

Do wdrożenia kształcenia dualnego na Litwie i w Polsce niezbędne są ramy prawne, które zdefiniują zakres zadań i odpowiedzialności. Od wszystkich uczestników kształcenia dualnego oczekuje się, że zrozumieją i wdrożą przypisane im obowiązki.

Na poziomie operacyjnym sukces kształcenia dualnego jest uzależniony w znacznym stopniu od ścisłej i zaufanej współpracy pomiędzy przedsiębiorcami, szkołami zawodowymi i izbami.

Dzięki projektowi ERASMUS + KA2 "Partnerstwo strategiczne na rzecz wspierania systemu dualnego" konsorcjum złożone z czterech krajów (Polska, Litwa, Niemcy i Dania) przygotowało moduły szkoleniowe służące pogłębieniu wiedzy o systemie dualnym i nowych drogach jego rozwoju, aby ułatwić implementację takiego systemu w krajach, które go nie stosują.

Konsorcjum przygotowało zatem szereg modułów służących poszerzeniu wiedzy uczestników szkoleń i aby dać im kompetencje do implementacji dualnego systemu kształcenia i doksztalcania.

Niniejszy moduł dotyczy podstaw prawnych i finansowych w organizacji systemu dualnego w Niemczech.

5. Cel modułu

Celami modułów 1 i 2 są:

1. Wprowadzenie uczestników do założeń niemieckiego systemu kształcenia zawodowego i zapoznanie ich z ramami prawnymi, kontekstem politycznym, zasadami finansowania
2. Funkcjonowanie i wdrażanie systemu dualnego kształcenia zawodowego
3. Implementacja systemu dualnego do systemu kształcenia zawodowego w innym kraju

6. Zadania

(1) Kontekst i najważniejsi uczestnicy niemieckiego dualnego systemu kształcenia zawodowego

- (2) Założenia prawne i obowiązki uczestników kształcenia dualnego
 (3) Dualny system kształcenia zawodowego w kontekście systemu oświaty w Niemczech
 (4) Finansowanie kształcenia dualnego
 (5) Przedstawienie wzorcowego przykładu kształcenia dualnego, jego struktury i wdrożenia

7. Treści modułu

l p	Tematyka	Wykładowca	Część teoretyczna (liczba godzin)	Część praktyczna (liczba godzin)	Praca samodzielna (liczba godzin)	liczba godzin ogółem	Metoda
1	Kontekst i najważniejsi uczestnicy niemieckiego systemu kształcenia zawodowego	Specjalista w obszarze kształcenia zawodowego/ trener	1			1	Wykład
2	Założenia prawne i obowiązki uczestników kształcenia dualnego	Specjalista w obszarze kształcenia zawodowego/ trener	1			1	Wykład
3	Dualny system kształcenia zawodowego w kontekście systemu oświaty w Niemczech	Specjalista w obszarze kształcenia zawodowego/ trener	1			1	Wykład, dyskusja
4	Finansowanie kształcenia dualnego	Specjalista w obszarze kształcenia zawodowego/ trener	1			1	Wykład, dyskusja
Ogółem:			4 godziny			4 godziny	

8. Cele szkolenia

Czego powinien się nauczyć uczestnik:

- Czym jest dualny system kształcenia zawodowego
- Założenia systemu dualnego
- Ramy prawne niemieckiego systemu dualnego
- Uczestnicy systemu dualnego, instytucje zaangażowane w kształcenie zawodowe
- Miejsce kształcenia dualnego w całym niemieckim systemie edukacji

- Wdrażanie systemu dualnego

Uczestnik zdobędzie następujące umiejętności:

- Będzie potrafił samodzielnie zdefiniować kształcenie dualne w kontekście własnego kraju
- Będzie potrafił wskazać różnice systemu niemieckiego kształcenia zawodowego i kształcenia zawodowego we własnym kraju

Uczestnik zdobędzie następujące kompetencje:

- Umiejętność (hipotetycznego) wdrożenia systemu dualnego

9. Pomoce naukowe

- Prezentacja Power-Point
- Kompendium literatury do tematu
- Konspekt zadań na warsztaty

10. Pomoce techniczne

- Komputer z MS Office-Paket i Adobe Reader
- Rzutnik, projektor, głośniki

11. Wykaz literatury i innych źródeł informacji

Literatura i publikacje:

- Kai S. Cortina, [Jürgen Baumert](#), Achim Leschinsky, [Karl Ulrich Mayer](#): *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen Und Entwicklungen Im Überblick*. Rowohlt waren, November 2003, [ISBN 978-3-499-61122-3](#).
- [Rainer Geißler](#): *sterben Sozialstruktur Deutschlands. Sterben Sie Gesellschaftliche Entwicklung Vor Und Nach der Vereinigung*, 3. VI. Wiesbaden 2002, [ISBN 3-531-32923-5](#), S. 333 – 364.
- *Handbuch der Deutschen Bildungsgeschichte*, Bd. VI: *1945 Bis Zur Gegenwart*, Hg. C. Furck u. C. Führ, München 1998, Tb. BRD, [ISBN 3-406-32467-3](#); TB. DDR u. Neue Bundesländer, [ISBN 3-406-42931-9](#).
- [Deutsches Bildungssystem als Vorbild Für Süd-Europäer](#). Welt 2.1.2014
- [Attraktivität des dualen Ausbildungssystems aus Sicht von Jugendlichen](#). Tillmann, Frank; Schaub, Günther; Lex, Tilly; Kuhn... 2014

Inne źródła:

Ramy prawne:

- [Deutscher Bildungsserver: Gesamtüberblick Über Das Deutsche Bildungssystem](#)
- [Deutscher Bildungsserver: Bildungssysteme der Länder in der Bundesrepublik Deutschland](#)
- [Bundesministeriums Für Bildung Und Forschung: Grund-Und Strukturdaten 2005](#) (PDF-Datei; 2,58 MB)
- [Website der Kultusministerkonferenz \(KMK\)](#)

12. Kompetencje i doświadczenie wykładowców

	(X)
Członek organizacji, która przygotowała moduł	X
Nauczyciel szkoły zawodowej	
Wykładowca uniwersytetu, innej szkoły wyższej, innej instytucji szkoleniowej	X
Wykładowca zagraniczny (uniwersytetu, innej szkoły wyższej, innej instytucji szkoleniowej)	
Inne (Proszę wskazać): Ekspert w dziedzinie kształcenia zawodowego, urzędnik zatrudniony w instytucji edukacyjnej, ministerstwie oświaty	X
13. Grupy docelowe modułu	
	(X)
Pracodawcy	X
Instytucje otoczenia biznesu	X
Instytucje rynku pracy	X
Jednostki Samorządu Terytorialnego	X
Dyrektorzy szkół	X
Prywatne instytucje szkoleniowe	X
Inne (Proszę wskazać): Nauczyciele szkół zawodowych, doradcy zawodowi	

MODUL
Nr. 1 (2 godziny lekcyjne)

1. Instytucja

1.1. Nazwa Instytucji: adres, email, numer telefonu	CELF Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. celf@celf.dk +45 54888888
1.2. Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za projekt	Claus Brandt Kristensen Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. clkr@celf.dk +45 54888122

2. Tytuł modułu

Ramy programowe i prawne organizacji systemu dualnego w Danii

3. Osoby, które przygotowały moduł

Claus Brandt Kristensen

4. Kontekst modułu (potrzeba i trafność) (Maks. 500 słów)

Dualny system kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) oraz WBL (Work Based Learning) - forma kształcenia zawodowego mająca miejsce w środowisku pracy, a szczególnie w realiach funkcjonowania przedsiębiorstwa od dawna postrzegane są jako jedne z głównych metod na zwalczanie bezrobocia wśród młodzieży w UE, metod, których eksport z jednego kraju do drugiego okazał się dużym wyzwaniem.

W ramach projektu ERASMUS + KA2 "Partnerstwo strategiczne na rzecz rozwoju systemu dualnego" powstało konsorcjum instytucji z czterech krajów (Polski, Litwy, Niemiec i Danii), w celu stworzenia modelu, który przyczyni się do zwiększania wiedzy o systemie dualnym i do znalezienia nowych sposobów ułatwiających wdrożenie i realizację takiego systemu.

Dlatego też konsorcjum stworzyło szereg modułów szkoleniowych, które mają wzmocnić wiedzę uczestników szkoleń na temat systemu dualnego oraz przyczynić się do zrozumienia idei systemu dualnego i do wzmocnienia kompetencji niezbędnych do wdrożenia elementów dualnego systemu kształcenia zawodowego w swoich krajach i instytucjach.

Niniejszy moduł koncentruje się na tematyce ram programowych i prawnych w organizacji systemu dualnego w Danii.

5. Cel modułu

1. Wprowadzenie i zapoznanie uczestników szkoleń z cechami duńskiego systemu kształcenia zawodowego, w tym ze szczególnym uwzględnieniem ram prawnych, w kontekście politycznym oraz z uwzględnieniem rzeczywistej realizacji systemu.
2. Wzrost umiejętności uczestników szkolenia niezbędnych do zastosowania i wykorzystania wiedzy o systemie dualnym w celu dokonania analizy porównawczej innych systemów edukacji.
3. Uzyskanie przez uczestników szkolenia kompetencji umożliwiających stawianie hipotez na temat wdrażania elementów systemu dualnego w systemie edukacyjnym

swojego kraju.

6. Treści merytoryczne modułu (min. 2; maks. 4)

1. Tło i główni aktorzy duńskiego systemu dualnego
2. Ramy prawne a główni aktorzy w duńskim systemie dualnym
3. Duński system dualny jako element narodowego systemu edukacji

7. Zawartość Modułu (treści merytoryczne, rodzaj zajęć: wykład, praca indywidualna, zajęcia praktyczne, czas trwania)

L.p.	Treści merytoryczne	Wykładowca	Część teoretyczna (liczba godzin)	Część praktyczna (liczba godzin)	Praca indywidualna (liczba godzin)	Liczba godzin ogółem	Rodzaj zajęć
1.	Tło, główni aktorzy, ramy prawne w Duńskim systemie dualnym.	Specjalista ds. kształcenia zawodowego/trener	2	0	0 (godzina samodzielne przygotowania - czytanie kompendium warsztat)	2	Warsztaty
4.	Końcowa ocena	-	0	0	0	Część wykładu	Pop Quiz (Kahoot)
Razem :			2	0	0	2	

8. Oczekiwane rezultaty szkolenia w ramach modułu (wiedza, umiejętności i kompetencje, które każdy uczestnik/ każda uczestniczka modułu nabędzie)

Uczestnicy zdobędą wiedzę:

- na czym polega dualny system kształcenia zawodowego
- na temat tła historycznego duńskiego system dualnego
- na temat ram prawnych duńskiego system dualnego
- o głównych aktorach – interesariuszach duńskiego system dualnego
- o roli duńskiego systemu dualnego w kontekście całego duńskiego systemu edukacyjnego
- na temat codziennego wdrażania system dualnego w Danii

Uczestnicy uzyskają umiejętności:

- poszukiwania i zdobywania dalszej wiedzy o dualnym systemie we własnym zakresie
- zastosowania i wykorzystania wiedzy o systemie dualnym i dokonywania porównań systemu dualnego z innymi systemami edukacyjnymi

Uczestnicy zdobędą kompetencje, które umożliwią im

- stawianie hipotez i założeń dotyczących wdrażania elementów systemu dualnego w systemie edukacyjnym swojego kraju.

9. Materiały szkoleniowe

- Prezentacja wykładów w Power Point
- Kompendium literatury przedmiotu
- Oceny każdego warsztatu
- Końcowa ocena

10. Pomoce techniczne i materiały dydaktyczne

- Komputer z pakietem MS Office oraz Adobe Reader
- Sprzęt audiowizualny (projektor i głośniki)

11. Literatura przedmiotu I inne źródła informacji na temat modułu

Literatura i publikacje:

“Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes in Denmark”, Cedefop, 2014

“Improving Vocational Education and Training – overview of reform of the Danish vocational education system”, The Danish Ministry of Education, 2014

Inne źródła:

Legal framework:

www.retsinfo.dk

Political and educational framework:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Erhvervsuddannelser>

[http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-\(vet\)](http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-(vet))

<http://eng.uvm.dk/Education/Overview-of-the-Danish-Education-System>

12. Kompetencje i doświadczenie zawodowe wykładowcy prowadzącego Moduł

	(zaznaczyć X)
Członek zespołu projektowego z instytucji przygotowującej moduł	X
Nauczyciel szkoły zawodowej	
Wykładowca akademicki, szkoły wyższej lub pokrewnej instytucji edukacyjnej	
Ekspert zagraniczny (ze szkoły wyższej, uniwersytetu lub innej instytucji szkoleniowej)	
Inni:	

13. Grupa docelowa modułu:

	(zaznaczyć X)
Pracodawcy	X
Instytucje otoczenia biznesu	X
Instytucje rynku pracy	X
Jednostki samorządu terytorialnego	X
Dyrektorzy szkół	X
Instytucje szkoleniowe	
Inni	

MODUŁ
Nr 5 (16 godzin lekcyjnych)

1. Instytucja

1.1. Nazwa Instytucji: adres, email, telephone number)	CELF Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. CELF@CELF.dk + 45 54888888
1.2. Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za projekt	Claus Brandt Kristensen Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. clkr@CELF.dk + 45 54888122

2. Tytuł modułu

Wdrożenie i finansowanie systemu dualnego w Danii

3. Osoby, które przygotowały moduły

Claus Brandt Kristensen

4. Kontekst modułów (potrzeba i trafność) (Maks. 500 słów)

Dualny system kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) oraz program Work Based Learning (WBL) postrzegany jest w Unii Europejskiej jako jeden z głównych czynników zwalczania bezrobocia wśród ludzi młodych w perspektywie długoterminowej UE. Jednak próba zaadaptowania tego systemu na grunt innych krajów europejskich stanowi poważne wyzwanie.

Projekt „Erasmus + Ka2 "Partnerstwo strategiczne na rzecz systemu dualnego" opracowany przez konsorcjum czterech krajów (Polska, Litwa, Niemcy i Dania) prezentuje skuteczną metodę kształcenia i szkolenia zawodowego oraz wyznacza nowe drogi, które pozwolą na jego wdrożenie.

Konsorcjum opracowało szereg modułów szkoleniowych, które służyć mają zrozumieniu zasad funkcjonowania systemu dualnego oraz i wykształceniu umiejętności jego wdrażania na gruncie lokalnym.

Moduł ten dotyczy wdrożenia i finansowania systemu dualnego w Danii

5. Cel modułu

Cel modułu:

1. Wprowadzenie i zapoznanie uczestników szkoleń z cechami duńskiego systemu kształcenia zawodowego, w tym ze szczególnym uwzględnieniem ram prawnych, w kontekście politycznym oraz z uwzględnieniem rzeczywistej realizacji systemu.
2. Porównanie systemu dualnego z innymi systemami kształcenia zawodowego
3. Dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb systemów funkcjonujących w danych krajach

6. Treści merytoryczne modułu (min. 2; maks. 4)

1. Tło i współtwórcy duńskiego systemu dualnego
2. Ramy finansowe duńskiego systemu dualnego
3. Zalety i wady systemu dualnego w Dani

7. Zawartość Modułu (treści merytoryczne, rodzaj zajęć: wykład, praca indywidualna, zajęcia praktyczne, czas trwania)

L.p.	Treści merytoryczne	Wykładowca	Część teoretyczna (liczba godzin)	Część praktyczna (liczba godzin)	Praca indywidualna (liczba godzin)	Liczba godzin ogółem	Rodzaj zajęć
1.	Uregulowania finansowe duńskiego systemu dualnego oraz Słabe i mocne strony duńskiego systemu dualnego	Trener/ Specjalista ds kształcenia zawodowego / trener	2	0	0 (indywidualne przygotowanie kompendium na warsztaty)	2	warsztaty
4.	Praca końcowa	-	0	0	0	0	Pop - Quiz
Total :			2	0	0	2	

8. Oczekiwane rezultaty szkolenia w ramach modułu (wiedza, umiejętności i kompetencje, które każdy uczestnik/ każda uczestniczka modułu nabędzie)

Uczestnik/ uczestniczka zdobędą wiedzę:

- na temat organizacji duńskiego systemu dualnego
- na temat finansowania duńskiego systemu dualnego
- na temat jakości duńskiego systemu dualnego
- na temat realizacji duńskiego systemu dualnego
- na temat dobrych i złych stron duńskiego systemu dualnego

Uczestnicy/uczestniczki zdobędą umiejętności:

- poszukiwania własnych metod w dostępnych systemach edukacji zawodowej
- porównywania systemów edukacji zawodowej

Uczestnicy/uczestniczki zdobędą kompetencje:

- wdrażania nowoczesnych rozwiązań w kształceniu zawodowym na gruncie krajowym

9. Materiały szkoleniowe

- Prezentacja w Power Point
- Literatura przedmiotu
- Zadania szkoleniowe
- Praca pisemna

10. Pomoce techniczne i materiały dydaktyczne

- Komputer z pakietem MS Office oraz Adobe Reader
- Sprzęt audiowizualny (projektor i głośniki)

11. Literatura przedmiotu

Publikacje:

1. *"Ausbildung-Art Systeme und strukturierte Arbeit-basierte Lernprogramme in Dänemark"*, Cedefop, 2014
2. *"Verbesserung beruflicher Aus- und Weiterbildung – Überblick über die Reform des dänische Berufsbildungssystem"*, dänisches Ministerium für Bildung, 2014

Pozostałe źródła

3. ustawy: www.retsinfo.dk

Uwarunkowania polityczne i pedagogiczne:

- 4 <http://www.uvm.dk/Uddannelser/Erhvervsuddannelser>
5. [http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-\(VET\)](http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-(VET))
6. <http://eng.uvm.dk/Education/Overview-of-the-Danish-Education-System>

12. Kompetencje i doświadczenie zawodowe wykładowcy prowadzącego Moduł

	(Mark X)
Członek zespołu projektowego z instytucji przygotowującej moduł	X
Nauczyciel szkoły zawodowej	
Wykładowca akademicki, szkoły wyższej lub pokrewnej instytucji edukacyjnej	
Ekspert zagraniczny (ze szkoły wyższej, uniwersytetu lub innej instytucji szkoleniowej)	
Inni: Ekspert z zakresu kształcenia zawodowego oraz budowania partnerstw i sieci współpracy; pracownik Kuratorium Oświaty lub MEN (wydział kształcenia zawodowego) lub organizacji mającej doświadczenie w budowaniu partnerstw	

13. Grupa docelowa modułu:

	(Mark X)
Pracodawcy	X
Instytucje otoczenia biznesu	x
Instytucje rynku pracy	X
Jednostki samorządu terytorialnego	x
Dyrektorzy szkół	X
Instytucje szkoleniowe	
Inni	

MODUŁY
Nr 1 i 2 (4 godziny lekcyjne)

1. Instytucja

1.1. Nazwa Instytucji: adres, email, telephone number)	Anyksciai Education Assistance Authority Muziejaus str. 20 LT-29147, Anyksciai, Lithuania
1.2. Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za projekt	Daiva Žiogienė ziogienedaiva2@gmail.com +370 381 58142

2. Tytuły modułów

1. Ramy programowe i prawne w organizacji systemu kształcenia zawodowego na Litwie.
2. Organizacja i finansowanie systemu kształcenia zawodowego na Litwie .
3. Osoby, które przygotowały moduły

Iwona Machoń-Pluszczewska

4. Kontekst modułów (potrzeba i trafność) (Maks. 500 słów)

System szkolenia zawodowego na Litwie opiera się na głównie na edukacji teoretycznej. Za kształtowanie i realizację polityki kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) odpowiada Ministerstwo Edukacji i Nauki.

Głównym priorytetem dla systemu kształcenia zawodowego jest to by stał się on atrakcyjnym i cenionym elementem edukacji oraz kształcenia ustawicznego.

Ze względu na stosunkowo niski poziom przedwczesnego odchodzenia młodzieży od edukacji i szkoleń na Litwie (w 2012 wskaźnik młodzieży nieuczącej się w wieku od 18 do 24 lat z co najwyżej wykształceniem gimnazjalnym wyniósł 6,5%, czyli znacznie poniżej średniej dla UE-27) jednym z głównych celów krajowych jest zachować odsetek osób przedwcześnie kończących poniżej 9% do roku 2020.

Programy VET przeznaczone są dla uczniów w różnym wieku i o różnym wykształceniu. Wstępne kształcenie i szkolenie zawodowe (IVET) oferuje uczącym się osobom w wieku ponad 14 lat możliwość zdobycia pierwszej kwalifikacji. Chociaż kształcenie zawodowe na Litwie prowadzone jest w szkołach, szkolenia praktyczne i szkolenia w przedsiębiorstwach są jego ważnym elementem.

W wstępnym kształceniu zawodowym IVET, praktyczne szkolenia obejmują od 60 do 70% całkowitego czasu przydzielonego na naukę przedmiotów zawodowych, z czego od 8 do 15 tygodni szkolenia organizowane są w firmie lub w warsztacie szkolnym w oparciu o symulowane warunki pracy.

W ostatnich latach krajowym priorytetem stał się rozwój i realizacja praktyk zawodowych. W 2008 roku ustawa o kształceniu i szkoleniu zawodowym, która weszła w życie 1 stycznia 2008 wprowadziła praktyki zawodowe (Pameistrystės profesinio mokymo organizavimo forma) jako formę organizacji kształcenia zawodowego, w którym szkolenie jest realizowane w miejscu pracy (przez przedsiębiorstwo, organizację, firmę, czy niezależnego nauczyciela, etc.).

Wszystkie programy IVET zawierają obowiązkowe kształcenie w miejscu pracy (WBL (Work Based Learning - forma kształcenia zawodowego mającą miejsce w środowisku pracy) lub okres doświadczenia zawodowego (zwany w języku litewskim "praktika") - trwający od 2 do 3,5 miesięcy. Jednakże, nie ma programów systemowych, które podawałyby bardziej wyczerpującą definicję praktyk zawodowych.

Przede wszystkim, praktyki zawodowe zapewniają systematyczne i długotrwałe szkolenia, które odbywają się przede wszystkim w przedsiębiorstwie, łącząc praktyczne szkolenia związane ze stanowiskiem pracy (w wymiarze ponad 50%) ze szkoleniem teoretycznym

w instytucji edukacyjnej. Podstawa prawna praktyki zawodowej istnieje od 2008 roku, jednak ich realizacja do tej pory przebiega powoli.

Wciąż jeszcze pracodawcy i inne zainteresowane strony cechują się brakiem zrozumienia długoterminowych korzyści płynących z praktycznej nauki zawodu. Firmy mają niewiele informacji na temat korzyści płynących z praktyk zawodowych. Obecnie nie ma mechanizmu wsparcia finansowego przedsiębiorstw biorących praktykantów lub uczniów WBL odbywających kształcenia w miejscu pracy. Jest to jedna z podstawowych pułapek, które zapobiegają rozprzestrzenianiu się programu praktyk zawodowych w systemie kształcenia i szkolenia zawodowego. W ramach projektu ERASMUS + Akcja 2 pt.: "Partnerstwo strategiczne na rzecz rozwoju systemu dualnego" konsorcjum instytucji z czterech krajów (Polski, Litwy, Niemiec i Danii) chce się rozwijać i wykazać, że skuteczny proces kształcenia zawodowego powinien skupić się na nauczaniu praktycznych umiejętności, które uczniowie powinni nabyć w przedsiębiorstwach oraz pracodawcy powinni brać czynny udział w tym procesie.

5. Cel modułów

Cele modułów:

1. Przedstawienie systemu kształcenia zawodowego na Litwie.
2. Zapoznanie uczestników szkolenia z ramami prawnymi i podziałem kompetencji pomiędzy instytucjami zaangażowanymi w kształcenia zawodowe na Litwie.

6. Treści merytoryczne modułów (min. 2; maks. 4)

1. Opis litewskiego systemu kształcenia zawodowego w kontekście ram prawnych i organizacyjnych.
2. Przedstawienie instytucji zaangażowanych w proces kształcenia zawodowego na Litwie.
3. Podanie źródeł finansowania kształcenia zawodowego.
4. Przedyskutowanie głównych priorytetów dla rozwoju kształcenia zawodowego na Litwie i możliwości rozwoju systemu dualnego w kształceniu zawodowym.

7. Zawartość Modułów (treści merytoryczne, rodzaj zajęć: wykład, praca indywidualna, zajęcia praktyczne, czas trwania)

L.p.	Treści merytoryczne	Wykładowca	Część teoretyczna (liczba godzin)	Część praktyczna (liczba godzin)	Praca indywidualna (liczba godzin)	Liczba godzin ogółem	Rodzaj zajęć
1.	Litewski system kształcenia zawodowego	Specjalista ds kształcenia zawodowego	1	0	0	1	Wykład interaktywny z elementami i dyskusji
2.	Źródła finansowania i organizacja systemu kształcenia zawodowego na Litwie	Specjalista ds kształcenia zawodowego	1	0	0	1	Wykład
3.	Efektywność systemu	Specjalista ds kształcenia	0,5	1,5	0	2	Wykład i ćwiczenia

	kształcenia zawodowego w Polsce	zawodowego, osoba, która zna rezultaty projektu					w małych podgrupach
Razem :			2,5	1,5	0	4	

8. Oczekiwane rezultaty szkolenia w ramach modułów (wiedza, umiejętności i kompetencje, które każdy uczestnik/ każda uczestniczka modułów nabędzie)

Uczestnik/ uczestniczka szkolenia zdobędzie wiedzę:

- na temat ram organizacyjnych, prawnych i finansowych systemu kształcenia zawodowego na Litwie,
- o rezultatach badań przeprowadzonych w ramach projektu,
- pozna mocne i słabe strony litewskiego systemu kształcenia zawodowego.

9. Materiały szkoleniowe

- Praktyczny przewodnik po systemie dualnym” przygotowany w ramach projektu „Partnerstwo Strategiczne na rzecz systemu dualnego”
- Prezentacja w Power Point
- Literatura przedmiotu
- Karta oceny uczestnika

10. Pomoce techniczne i materiały dydaktyczne

- Komputer z pakietem MS Office oraz Adobe Reader
- Sprzęt audiowizualny (projektor i głośniki)

11. Literatura przedmiotu

Publikacje:

1. VET in Europe–Country report (2014). Qualifications and Vocational Education and Training Development Centre with contributions from members of ReferNet Lithuania.
2. Lithuanian Government (2013). Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2013 m. rugsėjo 25 d. nutarimas Nr. 878 „Dėl Užimtumo didinimo 2014–2020 metų programos patvirtinimo“ [The programme for increasing employment for the 2014-2020 period]. Valstybės žinios [Official Gazette], 2013, No 105-5154.
3. Lithuanian Ministry of Education and Science (2011). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymas Nr. V-1264 ‘Dėl 2011-13 metų bendrųjų profesinio mokymo planų patvirtinimo’ [Legal act regarding the approval of general vocational education and training plans]. Valstybės žinios [Official Gazette], 21.7.2011, No 93-4427.
4. Lithuanian Ministry of Education and Science (2012). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 15 d. įsakymas Nr. V-482 ‘Dėl Formaliojo profesinio

- mokymo tvarkos aprašo patvirtinimo’ [Legal act regarding the procedure for formal VET implementation]. Valstybės žinios [Official Gazette], 24.3.2012, No 35-1734.
5. Lithuanian Ministry of Education and Science (2012). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 8 d. įsakymas Nr. V-1549 ‘Dėl profesinio mokymo dienyno ir praktikos dienyno formų patvirtinimo’ [Legal act regarding forms of VET dailybook and practical training dailybook]. Valstybės žinios [Official Gazette], 05.12.2012, No 140-7204.
6. Lithuanian Ministry of Education and Science and Lithuanian Ministry of Social Security and Labour (2010). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2010 m. balandžio 13 d. įsakymas Nr. V-512/A1-142 ‘Dėl reikalavimų profesinio mokymo sutartims ir jų registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo’ [Legal act regarding requirements for VET contracts and their registration]. Valstybės žinios [Official Gazette], 17.04.2010, No 44-2141.
7. Lithuanian Ministry of Social Security and Labour (2013). Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2013 m. gruodžio 16 d. įsakymas Nr. A1-692 ‘Dėl jaunimo garantijų iniciatyvos įgyvendinimo plano patvirtinimo’ [Legal act regarding the action plan of Youth Guarantee Initiative]. Valstybės žinios [Official Gazette], 27.12.2013, No 134-6863.
8. Parliament of the Republic of Lithuania (1991). Law on education (Last amended on 17 March 2011, No XI-1281). Valstybės žinios [Official Gazette], 2011, No 38-1804.
9. Parliament of the Republic of Lithuania (1997). Profesinio mokymo įstatymas [Law on vocational education] (last amended on 22 June 2011, No XI-1498).
10. Saniter Andreas, Tūtlys Vidmantas (2012). Implementation and development of apprenticeship in the vocational education and training system of Lithuania. Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla.
11. Statistics Lithuania (2015). Education 2015. Vilnius: Statistics Lithuania.
12. Tūtlys Vidmantas (2011). Preconditions for the development of apprenticeship in the vet system of Lithuania.
13. Lukas Geležauskas, Simas Simanauskas, Lina Vaitkutė (2014). Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes Lithuania. Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras.

12. Kompetencje i doświadczenie zawodowe wykładowcy prowadzącego Moduły

	(Mark X)
Członek zespołu projektowego z instytucji przygotowującej moduł	X

Nauczyciel szkoły zawodowej	
Wykładowca akademicki, szkoły wyższej lub pokrewnej instytucji edukacyjnej	X
Ekspert zagraniczny (ze szkoły wyższej, uniwersytetu lub innej instytucji szkoleniowej)	
Inni: Ekspert z zakresu kształcenia zawodowego, pracownik Kuratorium Oświaty lub Ministerstwa Edukacji (z departamentu kształcenia zawodowego)	X

13. Grupa docelowa modułu:

	(Mark X)
Pracodawcy	X
Instytucje otoczenia biznesu	X
Instytucje rynku pracy	X
Jednostki samorządu terytorialnego	X
Dyrektorzy szkół	X
Instytucje szkoleniowe	X
Inni Nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradcy zawodowi	X

MODUŁ
Nr 1 i 2 (4 godziny lekcyjne)

1. Instytucja

1.1. Nazwa Instytucji: adres, email, telephone number)	Fundacja „Krzyżowa” dla Porozumienia Europejskiego Krzyżowa 7, 58-112 Grodziszcze +48 74 8500123
1.2. Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za projekt	Iwona Machoń-Pluszczewska iwona@krzyzowa.org.pl Aleksandra Wójcik

2. Tytuły modułów

1. Ramy programowe i prawne w organizacji systemu kształcenia zawodowego w Polsce.
2. Organizacja i finansowanie systemu kształcenia zawodowego w Polsce.

3. Osoby, które przygotowały moduły

Iwona Machoń-Pluszczewska

4. Kontekst modułów (potrzeba i trafność) (Maks. 500 słów)

System kształcenia zawodowego w Polsce oparty jest głównie na kształceniu teoretycznym, a zdobywanie praktycznych umiejętności zawodowych ogranicza się do praktycznej nauki zawodu w szkole i kilkutygodniowych praktyk u pracodawców, których długość jest zależna od zawodu. Konsekwencją takiego systemu nauki zawodu jest bardzo często brak odniesienia do realiów rynku pracy, niedopasowanie strukturalne oferty edukacyjnej do wymogów i zapotrzebowania pracodawców, którzy skarżą się, że absolwentom szkół zawodowych brakuje praktycznych kompetencji do wykonywania zawodu. Priorytetowym działaniem powinno być zatem dążenie do zwiększenia efektywności oferty edukacyjnej kształcenia zawodowego w zakresie dobrego przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy, a w szczególności rozwój kształcenia praktycznego w powiązaniu z pracodawcami.

Doświadczenia najbardziej rozwiniętych krajów Europy, wskazują, iż najskuteczniejszym sposobem stworzenia warunków łączących świat edukacji i pracy jest dualny system kształcenia zawodowego, który łączy teorię z praktyką- treści teoretyczne przekazywane są w szkole zawodowej, a nauka praktyczna odbywa się bezpośrednio u pracodawców.

System dualny wdrażany jest m.in. w takich krajach jak Niemcy, Austria, Dania, Szwajcaria, Finlandia i Francja. Kraje stosujące ten system mają niższe bezrobocie młodzieży od krajów, które takiego systemu nie stosują oraz mogą znacznie zwiększyć inwestycje w szkolenie zawodowe, gdyż partycypują w nim więcej interesariuszy: w tym władze publiczne, przedsiębiorstwa, izby rzemieślnicze i przemysłowe oraz uczniowie.

Wdrożenie systemu dualnego wymaga odpowiedniego ustawodawstwa, które między innymi definiuje kompetencje i odpowiedzialność zaangażowanych instytucji. Na poziomie operacyjnym kształcenie dualne jest w znacznym stopniu uzależnione od ścisłej i zaufanej współpracy pomiędzy szkołą zawodową, zakładem pracy, izbami rzemieślniczymi i przemysłowymi oraz organami prowadzącymi szkołę.

W ramach projektu „Partnerstwo strategiczne na rzecz systemu dualnego” zaangażowane są instytucje z Polski, Litwy, Niemiec i Danii, które wspólnie chcą wykazać, że efektywny proces kształcenia zawodowego należy ukierunkować na kształcenie praktycznych umiejętności, które uczeń powinien zdobywać w przedsiębiorstwach, a pracodawcy powinni brać czynny udział w tym procesie.

5. Cele modułów

Cele modułów:

1. Przedstawienie polskiego systemu kształcenia zawodowego uczestnikom szkolenia

2. Zapoznanie uczestników szkolenia z ramami prawnymi i podziałem kompetencji pomiędzy instytucjami zaangażowanymi w kształcenia zawodowe w Polsce
3. Pogłębienie wiedzy uczestników szkolenia na temat źródeł finansowania kształcenia zawodowego w Polsce

6. Treści merytoryczne modułów (min. 2; maks. 4)

1. Opis polskiego system kształcenia zawodowego w kontekście ram prawnych i organizacyjnych.
2. Przedstawienie instytucji zaangażowanych w proces kształcenia zawodowego w Polsce.
3. Podanie źródeł finansowania kształcenia zawodowego.
4. Efektywność systemu kształcenia zawodowego w Polsce na podstawie badań przeprowadzonych w ramach projektu.

7. Zawartość modułów (treści merytoryczne, rodzaj zajęć: wykład, praca indywidualna, zajęcia praktyczne, czas trwania)

L.p.	Treści merytoryczne	Wykładowca	Część teoretyczna (liczba godzin)	Część praktyczna (liczba godzin)	Praca indywidualna (liczba godzin)	Liczba godzin ogółem	Rodzaj zajęć
1.	Polski system kształcenia zawodowego	Specjalista ds kształcenia zawodowego	1	0	0	1	Wykład interaktywny z elementami dyskusji
2.	Instytucje zaangażowane w system kształcenia zawodowego w Polsce	Specjalista ds kształcenia zawodowego	0,5	0	0	0,5	Wykład interaktywny z elementami dyskusji
3.	Źródła finansowania i organizacja system kształcenia zawodowego w Polsce	Specjalista ds kształcenia zawodowego	0,5	0	0	0,5	Wykład
4.	Efektywność systemu kształcenia zawodowego w Polsce	Specjalista ds kształcenia zawodowego, osoba , która zna rezultaty projektu	0,5	1,5	0	2	Wykład i ćwiczenia w podgrupach
Razem :			2,5	1,5	0	4	

8. Oczekiwane rezultaty szkolenia w ramach modułów (wiedza, umiejętności i kompetencje, które każdy uczestnik/ każda uczestniczka modułu nabeździe)

Uczestnik/ uczestniczka szkolenia:

- zdobędzie wiedzę na temat ram organizacyjnych, prawnych i finansowych systemu kształcenia zawodowego w Polsce,
- zapozna się z wynikami badań przeprowadzonych w ramach projektu,
- pozna mocne i słabe strony polskiego systemu kształcenia zawodowego.

9. Materiały szkoleniowe

- Praktyczny przewodnik po systemie dualnym” przygotowany w ramach projektu „Partnerstwo Strategiczne na rzecz systemu dualnego”
- Prezentacja w Power Point
- Literatura przedmiotu
- Karta oceny uczestnika

10. Pomoce techniczne i materiały dydaktyczne

- Komputer z pakietem MS Office oraz Adobe Reader
- Sprzęt audiowizualny (projektor i głośniki)

11. Literatura przedmiotu

Publikacje:

1. Kukla D., Raport dotyczący stanu doradztwa edukacyjno-zawodowego w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej, Warszawa 2012
2. Kabaj M., Strategie i programy przeciwdziałania bezrobociu, Wydawnictwo Scholar, Warszawa 2004
3. Kabaj M., Projekt programu wdrożenia systemu kształcenia dualnego w Polsce. Studia Pedagogiczne t. LXV, Warszawa 2012.
4. Kabaj M., Wpływ systemów kształcenia zawodowego na zatrudnienie i bezrobocie młodzieży, projekt programu wdrożenia dualnego systemu kształcenia zawodowego w Polsce. IPiSS, Warszawa 2012.
5. Lechman E., Dualny system kształcenia zawodowego w Polsce – szanse i bariery wdrożenia. Ekspertyza, Gdańsk 2012.
6. Matuska E., Dierks K.P., Ponad 50 lat doświadczeń dualnego systemu kształcenia dla rynku pracy. W: Bernat T. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty funkcjonowania gospodarki. Katedra Mikroekonomii Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin

Inne źródła:

<http://www.cdiewloclawek.pl/dokumenty/ODN/rola%20ksztalcenia%20zawodowego.pdf>

http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4105_pl.pdf

<http://www.edunetpoland.pl/pl/informator/edukacjazawodowawniemczechdualnysystem-ksztalcenia-zawodowego/>

<http://fundacjarepublikanska.org/raport-szkolnictwo-zawodowe-i-techniczne-wpolsce/>
<http://www.lja.pl/lja/topic4285-30.html>
[http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/9BAF4B83D07F5123C1257B5F002E884F/\\$file/Analiza_BAS_2013_95.pdf](http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/9BAF4B83D07F5123C1257B5F002E884F/$file/Analiza_BAS_2013_95.pdf)

Ramy prawne:

Ustawa z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2011 r. nr 205, poz. 1206),

12. Kompetencje i doświadczenie zawodowe wykładowcy prowadzącego moduły

	(Mark X)
Członek zespołu projektowego z instytucji przygotowującej moduł	X
Nauczyciel szkoły zawodowej	
Wykładowca akademicki, szkoły wyższej lub pokrewnej instytucji edukacyjnej	X
Ekspert zagraniczny (ze szkoły wyższej, uniwersytetu lub innej instytucji szkoleniowej)	
Inni: Ekspert z zakresu kształcenia zawodowego, pracownik Kuratorium Oświaty lub MEN (wydział kształcenia zawodowego)	X

13. Grupa docelowa modułów:

	(Mark X)
Pracodawcy	X
Instytucje otoczenia biznesu	X
Instytucje rynku pracy	X
Jednostki samorządu terytorialnego	X
Dyrektorzy szkół	X
Instytucje szkoleniowe	X
Inni Nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradcy zawodowi	X

MODUŁ
Nr 6 (16 godzin lekcyjnych)

1. Instytucja

1.1. Nazwa Instytucji: adres, email, telephone number)	CELF Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. CELF@CELF.dk + 45 54888888
1.2. Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za projekt	Claus Brandt Kristensen Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. clkr@CELF.dk + 45 54888122

2. Tytuł modułu

Metody profilowania zawodowego studentów oraz porównanie ich z systemem dualnym.

3. Osoby, które przygotowały moduły

Claus Brandt Kristensen

4. Kontekst modułów (potrzeba i trafność) (Maks. 500 słów)

Dualny system kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) oraz program Work Based Learning (WBL) postrzegany jest w Unii Europejskiej jako jeden z głównych czynników zwalczania bezrobocia wśród ludzi młodych w perspektywie długoterminowej UE. Jednak próba zaadaptowania tego systemu na grunt innych krajów europejskich stanowi poważne wyzwanie.

Projekt „Erasmus + Ka2 "Partnerstwo strategiczne na rzecz systemu dualnego" opracowany przez konsorcjum czterech krajów (Polska, Litwa, Niemcy i Dania) prezentuje skuteczną metodę kształcenia i szkolenia zawodowego oraz wyznacza nowe drogi, które pozwolą na jego wdrożenie.

Konsorcjum opracowało szereg modułów szkoleniowych, które służyć mają zrozumieniu zasad funkcjonowania systemu dualnego oraz i wykształceniu umiejętności jego wdrażania na gruncie lokalnym. Moduł ten bazuje na profilowaniu zawodowym uczniów oraz szerokiej współpracy z pracodawcami.

5. Cel modułu

Cel modułu:

1. Wprowadzenie do profesjonalnego kształcenia zawodowego uczniów i dostosowania ich kwalifikacji do potrzeb pracodawców w duńskim systemie VET
2. Uczestnicy poznają zasady systemu kształcenia zawodowego i porównują go z innymi systemami edukacji zawodowej
3. Dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb systemów funkcjonujących w danych krajach

6. Treści merytoryczne modułu (min. 2; maks. 4)

1. Tło i współtwórcy duńskiego systemu dualnego

2. Ramy prawne duńskiego systemu dualnego
3. Duński system dualny w ramach krajowego systemu edukacji

7. Zawartość Modułu (treści merytoryczne, rodzaj zajęć: wykład, praca indywidualna, zajęcia praktyczne, czas trwania)

L.p.	Treści merytoryczne	Wykładowca	Część teoretyczna (liczba godzin)	Część praktyczna (liczba godzin)	Praca indywidualna (liczba godzin)	Liczba godzin ogółem	Rodzaj zajęć
1.	Profilowanie zawodowe i dostosowanie go do potrzeb rynku pracy w duńskim systemie VET	Trener/ Specjalista ds kształcenia zawodowego / trener	6	6	2 (indywidualne przygotowanie kompendium na warsztaty)	14	warsztaty
4.	Praca końcowa	-	0	0	2	2	Praca pisemna
Total :			6	6	4	16	

8. Oczekiwane rezultaty szkolenia w ramach modułu (wiedza, umiejętności i kompetencje, które każdy uczestnik/ każda uczestniczka modułu nabędzie)

Uczestnik/ uczestniczka zdobędą wiedzę:

- na temat kształcenia zawodowego w duńskim systemie edukacji
- na temat dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb uczniów i rynku pracy

Uczestnicy/uczestniczki zdobędą umiejętności:

- porównywania systemów kształcenia zawodowego
- poszukiwania własnych metod w dostępnych systemach

Uczestnicy/uczestniczki zdobędą kompetencje:

- wdrażania nowoczesnych rozwiązań w kształceniu zawodowym na gruncie krajowym

9. Materiały szkoleniowe

- Praktyczny przewodnik po systemie dualnym” przygotowany w ramach projektu „Partnerstwo Strategiczne na rzecz sytemu dualnego”
- Prezentacja w Power Point
- Literatura przedmiotu
- Zadania szkoleniowe
- Praca pisemna

10. Pomoce techniczne i materiały dydaktyczne

- Komputer z pakietem MS Office oraz Adobe Reader
- Sprzęt audiowizualny (projektor i głośniki)

11. Literatura przedmiotu

Publikacje:

1. *"Europäische Bestandsaufnahme zur Validierung von nicht formalem und informellem Lernen 2014: Länderbericht Dänemark"*, Cedefop 2014
2. *"Ausbildung-Art Systeme und strukturierte Arbeit-basierte Lernprogramme in Dänemark"*, Cedefop, 2014

Pozostałe źródła:

3. <http://www.uvm.dk/Uddannelser/Erhvervsuddannelser>
4. [http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-\(VET](http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-(VET)

12. Kompetencje i doświadczenie zawodowe wykładowcy prowadzącego Moduł

	(Mark X)
Członek zespołu projektowego z instytucji przygotowującej moduł	X
Nauczyciel szkoły zawodowej	
Wykładowca akademicki, szkoły wyższej lub pokrewnej instytucji edukacyjnej	
Ekspert zagraniczny (ze szkoły wyższej, uniwersytetu lub innej instytucji szkoleniowej)	
Inni: Ekspert z zakresu kształcenia zawodowego oraz budowania partnerstw i sieci współpracy; pracownik Kuratorium Oświaty lub MEN (wydział kształcenia zawodowego) lub organizacji mającej doświadczenie w budowaniu partnerstw	

13. Grupa docelowa modułu:

	(Mark X)
Pracodawcy	X
Instytucje otoczenia biznesu	
Instytucje rynku pracy	X
Jednostki samorządu terytorialnego	
Dyrektorzy szkół	X
Instytucje szkoleniowe	X
Inni	

MODUŁ
Nr 5 (32 godziny)

1. Instytucja

1.1 Instytucja	Grone Schulen Niedersachsen Grone Netzwerk Hamburg
1.2 Koordynator projektu	Anna-Block

2. Tytuł modułu

Metod zapobiegania przerywaniu nauki zawodu w systemie dualnym w Niemczech

3. Moduł przygotowany przez

Anna-Block; Martina Borgwardt, Gabi Kuspiel, Peggy Weise

4. Uwagi (Adekwatność, zapotrzebowanie)

Efektywny niemiecki model dualnego kształcenia zawodowego jest znany na całym świecie i stanowi inspirację do wdrożenia kształcenia zawodowego opartego na praktycznej nauce zawodu go na Litwie i w Polsce.

Mimo że w kształceniu zawodowym zarówno w Niemczech jak i w Danii istnieje bardzo rozbudowany system wsparcia dla uczniów, nadal mamy w tych krajach do czynienia z wysokim odsetkiem młodzieży porzycającej naukę zawodu

Na poziomie operacyjnym sukces kształcenia dualnego jest uzależniony w znacznym stopniu od ścisłej i zaufanej współpracy pomiędzy przedsiębiorcami, szkołami zawodowymi i izbami.

Wszystkie instytucje zaangażowane w kształcenie dualne mają ten sam cel: chcą, aby uczniowie zawodu pomyślnie zdali egzamin końcowy.

Droga do tego celu jest często bardzo długa i nie zawsze prosta. Coraz więcej młodych ludzi w Niemczech przerywa z różnych powodów naukę zawodu. Aby temu zapobiec i umożliwić im zdanie egzaminu końcowego, można zaproponować różne metody prewencji stosowane w Niemczech dla:

1. Pracodawców
2. Nauczycieli szkół zawodowych

Ponadto w Niemczech oferuje się dla uczniów programy wspierające naukę zawodu finansowane przez urzędy pracy i pomocy społecznej dla młodzieży z problemami społecznymi, takie jak między innymi:

1. Abh = towarzyszenie procesowi nauki zawodu (Ausbildungsbegleitende Hilfen)
2. BaE = nauka zawodu w placówce innej niż zakład pracy (Berufsausbildung in einer außerbetrieblichen Einrichtung)
3. AsA = asystowana nauka zawodu (Assistierte Ausbildung)

5. Cel modułu

Celami modułu 5 są:

1. Prezentacja metod – wprowadzenie dla pracowników
2. Prezentacja metod – wprowadzenie dla szkół zawodowych
3. Finansowane programy nauki zawodu dla młodzieży z problemami społecznymi

6. Zadania

Dla pracodawców:

1. Kursy doszkalcające dla instruktorów zawodu: podstawy prawne, organizacja nauki, przygotowywanie planów ramowych
2. Treningi: zarządzanie konfliktami, budowanie zespołu, komunikacja (komunikacja bez przemocy według Rosenberga)
3. Wprowadzenie do mediacji

Dla szkół zawodowych:

1. Trening i coaching
2. Metody nauczania przedmiotów zawodowych
3. Implementacja i organizowanie zajęć korepetycyjnych
4. Treningi: zarządzanie konfliktami, budowanie zespołu, komunikacja (komunikacja bez przemocy według Rosenberga)
5. Wprowadzenie do technik mediacji (kształcenie mediatorów)

Rządowe programy dla młodzieży z problemami społecznymi i trudnościami w nauce:

1. Abh = towarzyszenie procesowi nauki zawodu (Ausbildungsbegleitende Hilfen)
2. BaE = nauka zawodu w placówce innej niż zakład pracy (Berufsausbildung in einer außerbetrieblichen Einrichtung)
3. AsA = asystowana nauka zawodu (Assistierte Ausbildung)

7. Treści modułu

#	Tematyka	Wykładowca	Część teoretyczna (liczba godzin)	Część praktyczna (liczba godzin)	Praca samodzielna (liczba godzin)	liczba godzin ogółem	Metody
1	Dla instruktorów zawodu: podstawy prawne, organizacja nauki, przygotowywanie planów ramowych	Specjalista w obszarze kształcenia zawodowego (trener, instruktor)	4			4	Wykład, warsztaty

2	Treningi: zarządzanie konfliktami, budowanie zespołu, komunikacja (komunikacja bez przemocy według Rosenberga)	Specjalista w obszarze kształcenia zawodowego (trener, instruktor)	2	2		4	Wykład, warsztaty
3	Wprowadzenie do mediacji	Coach, mediator	2	2		4	Wykład, warsztaty
4	Trening/ Coaching	Coach/ Trener / nauczyciel	2	2		4	Wykład, warsztaty
5	Metody nauczania w kształceniu dualnym	Trener z Grone	2	2		4	Wykład, warsztaty
6	Abh = towarzyszenie procesowi nauki zawodu (Ausbildungsbe gleitende Hilfen)	Trener z Grone	2	2		4	Wykład, warsztaty
7	BaE = nauka zawodu w placówce innej niż zakład pracy	Trener z Grone	2	2		4	Wykład, warsztaty
8	AsA = asystowana nauka zawodu	Trener z Grone	2	2		4	Wykład, warsztaty
Ogółem:			16 h	16 h	0 h	32 h	

8.Cele szkolenia (wiedza, umiejętności, kompetencje)

Uczestnik kursu pozna:

- Jakie metody prewencji mogą zostać użyte w trakcie wsieranej nauki zawodu (na przykładzie Niemiec)
 - dla pracodawców
 - dla szkół zawodowych
- Jakie programy rządowe zapobiegające przerywaniu nauki zawodu stosowane są w Niemczech:
 - Abh

-BaE

-AsA

Uczestnik kursu nauczy się :

- Jakich metod zapobiegania przerywaniu nauki zawodu przez młodzież można użyć
- Komunikacji bez przemocy z młodzieżą w trakcie nauki zawodu
- Technik mediacji
- Metod nauczania zawodu
- Organizacji i przeprowadzania zajęć wspierających i korepetycyjnych
- Tworzenia nowych koncepcji pracy z młodzieżą z problemami społecznymi

Uczestnik kursu posiadać umiejętność:

- Jak dzięki różnorodnym metodom można zapobiegać przerywaniu nauki zawodu

9. Pomoce naukowe

- Prezentacja Power-Point
- Kompendium literatury do tematu
- Konspekt zadań na warsztaty

10. Pomoce techniczne

- Komputer z MS Office-Paket i Adobe Reader
- Rzutnik, projektor, głośniki

11. Wykaz literatury i innych źródeł informacji

Literatura i publikacje:

- Ruschel „Ausbildereignungsprüfung“, Taschenbuch, Friedrich Kiehl Verlag, ISBN 978-3-470-51756-8
- M. Maußner, „Gesetzesammlung Ausbildereignungsprüfung Gem. AEVO“, Verlagshaus Zitzmann, ISBN 9783943370300
- Trenchek, Berning, Lenz, „Mediation und Konfliktmanagement“, Nomos Verlag Baden-Baden, ISBN 978-3-8329-6886-1
- Tyndall, Oboth, „Mediation Für Dummies“, Wiley-VCH, ISBN 978-3527705894
- Albrecht, Reithel, „Ausbildungscoaching und externes Ausbildungsmanagement“, Verlag Dr. Kovac, Hamburg 2014, ISBN 978-3-8300-7641-4
- Faßmann, Funk, „Früherkennung und Reduzierung von Abbrüchen in Berufsbildungswerken“, PDF, http://doku.iab.de/mittab/1997/1997_2_MittAB_Fassmann_Funk.pdf

Inne źródła:

Ramy prawne

https://www.BIBB.de/Dokumente/PDF/ausbilder_eignungsverordnung.PDF

http://www.quabbhessen.de/fileadmin/user_upload/02_Veranstaltungen/Vortrag_Erfolgreiches

Zarządzanie procesem nauki zawodu

<https://www.Uni-Erfurt.de/fileadmin/Public->

Docs/Berufspaedagogik/Heisler_2/AbbruecheErgebnisse2007-03-28.PDF

https://www.BIBB.de/Dokumente/PDF/band_sechs_berufsbildungsforschung.PDF

12. Kompetencje i doświadczenie wykładowców

	(X)
Parcownik Grone Schule	X
Nauczyciel szkoły zawodowej	
Wykładowca uniwersytetu, innej szkoły wyższej, innej instytucji szkoleniowej	X
Wykładowca zagraniczny (uniwersytetu, innej szkoły wyższej, innej instytucji szkoleniowej)	
Inne (proszę opisać): Nauczyciel / Lektor / Mediator / Superwisor / Coach	X
13. Grupa docelowa	
	(X)
Pracodawcy	X
Instytucje otoczenia biznesu	X
Instytucje rynku pracy	X
Jednostki Samorządu Terytorialnego	X
Dyrektorzy szkół	X
Prywatne instytucje szkoleniowe	X
Inne (Proszę wskazać): Nauczyciele szkół zawodowych, doradcy zawodowi	X

MODUŁ
Nr 4 (16 godzin lekcyjnych)

1. Instytucja

1.1. Nazwa Instytucji: adres, email, telephone number)	Fundacja „Krzyżowa” dla Porozumienia Europejskiego
1.2. Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za projekt	Iwona Machoń-Pluszczewska Aleksandra Wójcik

2. Tytuł modułu

Tworzenie partnerstw i sieci na rzecz dualnego kształcenia zawodowego

3. Osoby, które przygotowały moduły

Iwona Machoń-Pluszczewska

4. Kontekst modułów (potrzeba i trafność) (Maks. 500 słów)

Badanie, które zostało przeprowadzone w ramach naszego projektu wykazało, że większość polskich pracodawców boryka się z niedostosowaniem umiejętności zawodowych absolwentów szkół, którzy chcą wejść na rynek pracy i poszukują pracy. Przedsiębiorcy wyrażają niezadowolenie, ponieważ absolwenci kształcenia zawodowego nie posiadają odpowiednich umiejętności zawodowych bądź jakoś umiejętności posiadanych przez absolwentów szkół zawodowych jest nie wystarczająca, szczególnie w przypadku absolwentów szkół, które nie współpracują z rynkiem pracy. Wielu pracodawców, szukających pracowników, pomimo wysokiej stopy bezrobocia wśród osób młodych, doświadcza problemów w znalezieniu odpowiednich osób. Pracodawcy oczekują doświadczenia zawodowego oraz określonych kompetencji ponadzawodowych, takich jak: komunikatywność, wysoka motywacja i zaangażowanie, dobra organizacja pracy własnej, łatwość w budowaniu i podtrzymywaniu długofalowej relacji i samodzielność.

Największymi problemami w kształceniu i szkoleniu zawodowym są:

- brak spójności pomiędzy systemem kształcenia a potrzebami pracodawców, który jest jedną z najważniejszych przyczyn bezrobocia absolwentów szkół, bądź ich pracy na stanowiskach niezwiązanych z wykształceniem;
- niedostosowanie programów kształcenia do potrzeb rynku pracy spowodowane dynamicznymi zmianami następującymi w obszarze gospodarki, jak i w poszczególnych przedsiębiorstwach, co z kolei powoduje szybką dezaktualizację programów kształcenia i treści nauczania;
- niewystarczający związek między teorią a praktyką;
- brak możliwości zdobycia doświadczenia zawodowego podczas nauki spowodowany zbyt małą liczbą godzin praktyk zawodowych i staży w programie nauczania.

W celu łagodzenia wyżej wymienionych problemów większość badanych firm wyraziło gotowość do podejmowania współpracy ze szkołami, ponieważ chcieliby mieć wpływ na projektowanie kursów i programów nauczania. Dzięki wzajemnej współpracy programy nauczania w tych instytucjach mogą być uaktualniane, jednocześnie pracodawcy dostrzegają większą wartość w zatrudnianiu absolwentów współpracujących z nimi szkół. System kształcenia zawodowego powinien doprowadzić do partnerstwa szkół zawodowych i pracodawców w zakresie projektowania szkolenia zawodowego. Współpraca między władzami oświatowymi, szkołami, partnerami społecznymi, izb rzemieślniczych i środowiska biznesu jest jedną z najważniejszych cech systemu dualnego, zatem tworzenie i budowanie silnego partnerstwa jest istotne zarówno dla pracodawców i szkół, szczególnie w kontekście trwającej ewolucji dualnego systemu kształcenia.

W związku z tym istnieje potrzeba poszukiwania najlepszych rozwiązań tworzenia i rozwoju partnerstw międzysektorowych, omówienie kluczowych elementów zapewnienia aktywnego partnerstwa, identyfikacji partnerów i ich potrzeb, a następnie wybór modelu zarządzania

określającej zasady współpracy.

Niniejszy Moduł koncentruje się na tematyce tworzenia oraz rozwoju partnerstw i sieci na rzecz dualnego kształcenia zawodowego. Moduł ten jest podzielony na 4 części:

- część pierwsza zawiera definicję partnerstwa, opisuje najważniejsze cechy partnerstwa i jego praktyczne aspekty,
- część druga przedstawia proces tworzenia sieci oraz zasady i standardy współpracy,
- część trzecia koncentruje się na współpracy szkół z sektorem przedsiębiorstw i innych instytucji na rzecz systemu dualnego, przedstawiając formy współpracy szkół z pracodawcami, bariery we współpracy oraz ich potencjał i możliwości,
- część czwarta przedstawia przykłady dobrych praktyk.

5. Cel modułu

Cel modułu:

1. Przedstawienie uczestnikom szkolenia potrzeby tworzenia i wzmocnienia partnerstw międzysektorowych,
2. Wskazanie instytucji, które powinny wziąć udział w systemie kształcenia dualnego oraz możliwego podziału kompetencji pomiędzy partnerami, zarówno kompetencji merytoryczno-organizacyjnych, jak i odpowiedzialności finansowej,
3. Zwiększenie wiedzy oraz kompetencji adresatów szkolenia w zakresie tematyki współpracy międzysektorowej,
4. Zwiększenie świadomości przedstawicieli różnych sektorów na temat roli współpracy sektorów edukacji i przedsiębiorców w dostosowaniu kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy,
5. Zapoznanie uczestników szkolenia z najważniejszymi cechami partnerstwa, etapami budowania partnerstwa i zasadami współpracy partnerskiej,
6. Zwiększenie aktywności uczestników szkolenia w czynnym uczestniczeniu w działaniach służących budowaniu partnerstw i sieci współpracy,
7. Przedstawienie dobrych praktyk.

6. Treści merytoryczne modułu (min. 2; maks. 4)

1. Zasady budowania partnerstw i sieci: definicje, cechy partnerstwa i sieci,
2. Czynniki sukcesu partnerstwa (tożsamość partnerstwa, synergia działań, dobra komunikacja, efektywne zarządzanie, rozwiązywanie problemów) i czynniki ryzyka partnerstwa
3. Partnerstwo szkół z sektorem przedsiębiorstw i innych instytucji na rzecz systemu dualnego: formy współpracy szkół z pracodawcami, bariery we współpracy oraz potencjał i możliwości.
4. Przykłady dobrych praktyk

7. Zawartość Modułu (treści merytoryczne, rodzaj zajęć: wykład, praca indywidualna, zajęcia praktyczne, czas trwania)

L.p.	Treści merytoryczne	Wykładowca	Część teoretyczna (liczba godzin)	Część praktyczna (liczba godzin)	Praca indywidualna (liczba godzin)	Liczba godzin ogółem	Rodzaj zajęć
1.	Partnerstwo: Definicje partnerstwa, najważniejsze cechy partnerstwa i jego praktyczne aspekty (czynniki sukcesu partnerstwa, przydatne narzędzia)	Trener/ Specjalista ds kształcenia zawodowego	1	5	0	6	Wykład interaktywny z elementami i dyskusji, warsztaty w podgrupach
2.	Proces tworzenia sieci oraz zasady i standardy współpracy	Trener/ Specjalista ds kształcenia zawodowego	0,5	1,5	0	2	Wykład i warsztaty w podgrupach
3.	Współpraca szkół z sektorem przedsiębiorstw i innych instytucji na rzecz systemu dualnego: formy współpracy szkół z pracodawcami, bariery we współpracy oraz potencjał i możliwości.	Trener/ Specjalista ds kształcenia zawodowego	1	5	0	6	Wykład i warsztaty w podgrupach
4.	Dobre praktyki	Trener/ Specjalista ds kształcenia zawodowego	2	0	0	2	Wykład interaktywny z elementami dyskusji
Total :					0	16	

8. Oczekiwane rezultaty szkolenia w ramach modułu (wiedza, umiejętności i kompetencje, które każdy uczestnik/ każda uczestniczka modułu nabędzie)

Uczestnik/ uczestniczka szkolenia:

- zdobędzie wiedzę na temat budowania partnerstw i sieci,
- zrozumie dlaczego budowanie partnerstw międzysektorowych jest tak ważne dla systemu

kształcenia zawodowego i jakie może przynieść obopólne korzyści,

- zapozna się z dobrymi praktykami,

9. Materiały szkoleniowe

- Praktyczny przewodnik po systemie dualnym” przygotowany w ramach projektu „Partnerstwo Strategiczne na rzecz sytemu dualnego”
- Prezentacja w Power Point
- Literatura przedmiotu
- Karta oceny uczestnika

10. Pomoce techniczne i materiały dydaktyczne

- Komputer z pakietem MS Office oraz Adobe Reader
- Sprzęt audiowizualny (projektor i głośniki)

11. Literatura przedmiotu

Publikacje:

1. Jamrozik M. Zmysłowski M. *Partnerstwo bez granic/ Partnership without borders*, KIW, www.kiw-pokl.org.pl,
2. Geddes M. *Making Public Private Partnership Work. Buldig Relationships and Understanding*, Ashgate 2005
3. *Successful Partnership A Guide*, OECD Forum on Partnerships and Local Governance, Vienna 2008
4. Wejman Z. Jordan P. *Jak budować efektywne partnerstwa*, www.odl.celodin.hu
5. *Summary of Good Tips and Hints for a Successful Partnership*, www.progrmkontoret.se
6. Książek E., Pruvot J-M. *Budowa sieci współpracy i partnerstwa dla komercjalizacji wiedzy i technologii*
7. Pancer I., Bojko P. *Analiza realizowanych obecnie form współpracy ponadgimnazjalnych szkół zawodowych z pracodawcami*, Gdańsk 2014
8. Woźnicka J. *Partnerstwo jako narzędzie społecznej odpowiedzialności biznesu*, 2013
9. *Współpraca Szkół Zawodowych z Pracodawcami. Teraźniejszość i przyszłość*, KOWEZIU http://www.koweziu.edu.pl/download.php?plik=Wspolpraca_pracodawcow_ze_szkolami_zawodowy_mi.pdf.
10. *VET Partnership between Schools and Companies- the Role of Teachers and Trainers. Lessons from a Peer Learning Activity*, March 2017
11. Bobińska B., Korpysa J. *Model Współpracy Szkoły z Przedsiębiorstwem*, Zachodnia Szkoła Biznesu w Szczecinie 2013

12. Kompetencje i doświadczenie zawodowe wykładowcy prowadzącego Moduł

(Mark X)

Członek zespołu projektowego z instytucji przygotowującej moduł	X
Nauczyciel szkoły zawodowej	
Wykładowca akademicki, szkoły wyższej lub pokrewnej instytucji edukacyjnej	X
Ekspert zagraniczny (ze szkoły wyższej, uniwersytetu lub innej instytucji szkoleniowej)	
Inni: Ekspert z zakresu kształcenia zawodowego oraz budowania partnerstw i sieci współpracy; pracownik Kuratorium Oświaty lub MEN (wydział kształcenia zawodowego) lub organizacji mającej doświadczenie w budowaniu partnerstw	X

13. Grupa docelowa modułu:

	(Mark X)
Pracodawcy	X
Instytucje otoczenia biznesu	X
Instytucje rynku pracy	X
Jednostki samorządu terytorialnego	X
Dyrektorzy szkół	X
Instytucje szkoleniowe	X
Inni Nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradcy zawodowi	X

MODUŁ
Nr 6 (32 godziny lekcyjne)

1. Instytucja

1.1. Nazwa Instytucji: adres, email, numer telefonu	Anyksciai Education Assistance Authority Muziejaus str. 20 LT-29147, Anyksciai, Lithuania
1.2. Imię i nazwisko osoby odpowiedzialnej za projekt	Daiva Žiogienė ziogienedaiva2@gmail.com +370 381 58142

2. Tytuł modułu

Wybór i rozwój personelu w dualnym systemie kształcenia

3. Osoby, które przygotowały moduły

Daiva Žiogienė

4. Kontekst modułu (potrzeba i trafność) (Maks. 500 słów)

Przy wdrożeniu dualnego systemu kształcenia zawodowego bardzo istotną rolę odgrywa wsparcie i udział sektora handlu, przemysłu i rzemiosła a także współpraca innych organizacji powiązanych z pracodawcami, w tym partnerów społecznych oraz potencjalnych pracodawców w kształceniu zawodowym. Jednym z wyzwań jest przygotowanie mentorów, którzy poprowadzą kształcenie uczniów szkół zawodowych w przedsiębiorstwach. Instruktor zawodu- jest praktykiem i przewodnikiem, który nie tylko ma na celu spowodować by uczniowie stali się znawcami zawodu, ale by potrafili wykorzystać swoją zdobytą specjalistyczną wiedzę i byli gotowi do działalności zawodowej. Dlatego opiekun ucznia w przedsiębiorstwie musi być profesjonalistą w każdym calu i posiadać szczególne doświadczenie i niezbędne kompetencje superwizora. Kompetencje instruktora zawodu przynoszą niezaprzeczalne korzyści dla uczniów szkół zawodowych: uczeń łatwiej przystosowuje się do miejsca pracy oraz dzięki przewodnikowi ma możliwość nabycia praktycznych zawodowych kompetencji w sposób bardziej efektywny i skuteczny; uczeń ma możliwość szybko stworzyć profesjonalne relacje ze współpracownikami i uczyć się na własnych doświadczeniach, rozwinąć swoją działalność zawodową, podczas praktyk młodzież ma zagwarantowane kształcenie i szkolenie wyższej jakości, jak również poprawę swojej sytuacji na rynku pracy.

W ramach projektu ERASMUS + KA2 "Partnerstwo Strategiczne na rzecz rozwoju systemu dualnego" konsorcjum organizacji z czterech krajów (Polski, Litwy, Niemiec i Danii), wypracowało model programu szkoleniowego dla pracodawców przygotowując 32 godziny szkolenia (w tym 20 godzin teoretycznych i 12 praktycznych) z zakresu wyboru i rozwoju personelu w systemie dualnym.

5. Cel modułu

1. Tworzenie warunków dla opiekuna praktyki do zdobycia wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i praktycznych kompetencji do wprowadzenia uczniów szkół zawodowych do odbywania praktyk w przedsiębiorstwie.

6. Treści merytoryczne modułu (min. 2; maks. 4)

1. Odkrycie roli opiekuna praktyk zawodowych.
2. Omówienie cech osobistych opiekuna praktyki i jego znaczenia dla przedsiębiorstwa.
3. Odkrycie znaczenia komunikacji i współpracy opiekuna praktyk i ucznia.
4. Analiza programów motywacyjnych.

7. Zawartość Modułu (treści merytoryczne, rodzaj zajęć: wykład, praca indywidualna, zajęcia praktyczne, czas trwania)

L.p.	Treści merytoryczne	Wykładowca	Część teoretyczna (liczba godzin)	Część praktyczna (liczba godzin)	Praca indywidualna (liczba godzin)	Liczba godzin ogółem	Rodzaj zajęć
1.	Wymagania dla nauczyciela/ opiekuna praktyk – co to znaczy być dobrym opiekunem praktyk		1	2	2	5	Wykład, praca w grupach, praca indywidualna
2.	Rola opiekuna praktyk		1	2	1	4	Wykład, praca w grupach, praca indywidualna
3.	Profil opiekuna praktyk, jego cechy osobiste, empatia, przywództwo, charyzma		2	2	2	6	Wykład, praca w grupach, praca indywidualna
4.	Istota komunikacji i współpracy		1	2	2	5	Wykład, praca w grupach, praca indywidualna
5.	Tworzenie korzystnego mikroklimatu		2	2	1	5	Wykład, praca w grupach, praca indywidualna
6.	Promocja motywacji		1	2	1	4	Wykład, praca w grupach, praca indywidualna
7.	Końcowa ocena				3	3	Praca pisemna
Razem :			8	12	12	32	

8. Oczekiwane rezultaty szkolenia w ramach modułu (wiedza, umiejętności i kompetencje, które każdy uczestnik/ każda uczestniczka modułu nabędzie)

Uczestnik uzyska następujące kompetencje:

- kompetencje osobiste: będzie w stanie rozpoznać i zarządzać swoimi emocjami (empatia, szczerłość, poczucie humoru, rzetelności, uczciwości), aby zastanowić się nad własnym zachowaniem i je zmienić, aby wziąć na siebie odpowiedzialność osobistą
- kompetencje informacyjne i komunikacyjne: będzie w stanie zebrać i zapewnić uczniom niezbędne informacje o przedsiębiorstwie; będzie również w stanie słuchać, używać werbalne i niewerbalne techniki komunikacji, współpracować i korzystać z otwartego dialogu, zadawać pytania skłaniające do refleksji, ankietować, zachęcać i korzystać z innych strategii komunikacyjnych.
- kompetencje profesjonalnej organizacji praktyk i kompetencje skłaniania uczniów do refleksji - Jest to misja opiekuna praktyki, celów operacyjnych i samoświadomości. Opiekun praktyki tworzy odpowiednie warunki dla praktyki, wspiera uczniów w realizacji programu praktyk, skłania ucznia do zastanowienia się i refleksji.

9. Materiały szkoleniowe

- Prezentacja wykładów w Power Point
- Literatura przedmiotu
- Karta oceny uczestnika dla każdego warsztatu
- Końcowa ocena

10. Pomoce techniczne i materiały dydaktyczne

- Komputer z pakietem MS Office oraz Adobe Reader
- Sprzęt audiowizualny (projektor i głośniki)

11. Literatura przedmiotu

1. Cedefop (2008). Terminology of European education and training policy. Luxembourg: Publications Office.
2. Cedefop (2010). Professional development opportunities for in-company trainers: a compilation of good practices. Luxembourg
3. Heljä Hätönen. Competence Map for Workplace Instructors. Suomen Yliopistopaino Oy, Tampere, 2014
4. Kristiina Volmari, Seppo Helakorpi & Rasmus Frimodt. Competence framework for VET professions. Vammalan Kirjapaino Oy Sastamala 2009
5. Lithuanian MoES (2007). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. sausio 15 d. įsakymas Nr. ISAK-54 'Dėl mokytojo profesijos kompetencijos aprašo patvirtinimo' [Legal act regarding the description of competence of teachers profession]. Valstybės žinios [Official Gazette], 30 January 2007, No 12-511.
6. Lithuanian MoES (2005). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. kovo 17 d. įsakymas Nr. ISAK-456 'Dėl pedagoginių-psichologinių žinių kurso'[Legal act regarding pedagogical-

- psychological knowledge course]. Valstybės žinios [Official Gazette], 22 March 2005, No 37-1204.
6. Parliament of the Republic of Lithuania (2011). Law on education (Last amended on 17 March 2011, No XI-1281). Valstybės žinios [Official Gazette], 2011, No 38-1804.
7. The Blackwell Handbook of Mentoring, 2007
8. Vaitkutė, L. (2016). Supporting teachers and trainers for successful reforms and quality of vocational education and training: mapping their professional development in the EU –Lithuania. Cedefop ReferNet thematic perspectives series.
9. VET Partnership between Schools and Companies – the Role of Teachers and Trainers Lessons from a Peer Learning Activity . March/2007. Danish Technological institute Trainers in continuing VET: emerging competence profile. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013
10. VET in Europe–Country report (2013). Qualifications and Vocational Education and Training Development Centre with contributions from members of ReferNet Lithuania
11. Volmari, K.; Helakorpi, S.; Frimodt, R. (eds) (2009). Competence framework for VET professions: handbook for practitioners. Helsinki: Finnish National Board of Education.
12. Who trains in small and medium-sized enterprises Characteristics, needs and ways of support Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015

12. Kompetencje i doświadczenie zawodowe wykładowcy prowadzącego Moduł

	(Mark X)
Członek zespołu projektowego z instytucji przygotowującej moduł	X
Nauczyciel szkoły zawodowej	
Wykładowca akademicki, szkoły wyższej lub pokrewnej instytucji edukacyjnej	
Ekspert zagraniczny (ze szkoły wyższej, uniwersytetu lub innej instytucji szkoleniowej)	
Inni:	

13. Grupa docelowa modułu:

	(Mark X)
Pracodawcy	X
Instytucje otoczenia biznesu	X
Instytucje rynku pracy	X
Jednostki samorządu terytorialnego	X
Dyrektorzy szkół	X
Instytucje szkoleniowe	X
Inni	



Co-funded by the Erasmus+ programme of the European Union

Strategic Partnership for the development of dual system

