

**MODUL**  
**Nr. 1 (4 timer)**

1. Institution

1.1. Institutionsnavn	CELF Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. <a href="mailto:celf@celf.dk">celf@celf.dk</a> +45 54888888
1.2. Navn på ansvarlig	Claus Brandt Kristensen Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. <a href="mailto:clkr@celf.dk">clkr@celf.dk</a> +45 54888122

2. Modultitel

**Systemniveauet og på den juridiske ramme for organisering af vekseluddannelse i Danmark**

3. Navn på den som har forberedt modulet

**Claus Brandt Kristensen**

4. Modulets formål

Et vekseluddannelsessystem eller et praksisbaseret uddannelsessystem har længe været set, som svaret på kampen mod den høje ungdomsarbejdsløshed i EU, men det har vist sig meget besværligt at eksportere disse uddannelsessystemer fra et land til et andet.

Med ERASMUS+ KA2 projekt "Et Strategisk Partnerskab for det Duale System" har et konsortium fra fire land (Polen, Litauen, Tyskland og Danmark) sat sig for at gennemføre et projekt for at øge viden om det duale system og udvikle nye metoder til at implementere et dualt uddannelsessystem.

Til det formål har konsortiet udviklet en række træningsmoduler, som vil øge kursusdeltagerens viden og forståelse af vekseluddannelsessystemet, samt give dem færdigheder og kompetencer til at arbejde videre med elementer af vekseluddannelse i deres eget land og institution.

Dette moduls fokus er på programniveauet og på den juridiske ramme for organisering af vekseluddannelse i Danmark.

5. Modulets mål

1. At introducere og bekendtgøre deltagerne med kendetegnene for det danske erhvervsuddannelsessystem, herunder særligt fokus på de juridiske rammer, den politiske kontekst, og den faktiske implementering
2. At give deltagerne de nødvendige færdigheder til at anvende og bruge den viden om vekseluddannelse til at foretage sammenligninger med andre uddannelsessystemer
3. At give deltageren kompetencer at opstille hypoteser om implementeringen af elementer af vekseluddannelse i deres eget uddannelsessystem

6. Modulets opgaver (min. 2; max. 4)

1. Baggrunden og hovedaktører i det danske duale system
2. Den juridisk ramme og hovedaktører i det danske duale system
3. Det danske duale system som en del af et nationalt uddannelsessystem

## 7. Modulets indhold

Nr.	Tema	Forlæser	Varighed af den teoretiske del af modulet (i timer)	Varighed af den praktiske del af modulet (i timer)	Individuel forberedelse til modulet (i timer)	Timer i alt	Type af aktivitet
1.	Systemniveauet og på den juridiske ramme for organisering af vekselsuddannelse i Danmark	Claus Brandt Kristensen	2	0	2	4	Forelæsning og workshop
4.	Test	-	0	0	0	En del af workshoppen	"Pop Quiz" (Kahoot)
<b>Total: (i timer)</b>			<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

## 8. Modulet forventede udbytte

Kursisten vil opnå viden om:

- Hvad et vekselsuddannelsessystem er
- Baggrunden for det danske duale system
- Den juridiske ramme for det danske duale system
- Hovedaktører i det danske duale system
- Indplacering af det danske duale system i sammenhæng med det samlede uddannelsessystem
- Den daglige implementering af det danske duale system

Kursisten vil opnå færdigheder i at:

- Søge og opnå yderligere viden om det duale system på egen hånd
- Anvendelse og brug af viden om det duale system til at gennemføre sammenligninger med andre uddannelsessystemer

Kursisten vil opnå kompetencer til at:

- Opstille hypoteser om implementeringen af elementer af vekselsuddannelser i eget

## uddannelsessystem

## 9. Undervisningsmaterialer til modulet

- Foredrag i en Power Point præsentation
- Kompendium med litteratur til faget
- Pop quiz

## 10. Tekniske materialer til undervisningen

- Computere med MS Office pakke og Adobe Reader
- A/V udstyr (projektor og højtalere)

## 11. Litteraturliste

## Litteratur og publikationer:

“Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes in Denmark”, Cedefop, 2014

“Improving Vocational Education and Training – overview of reform of the Danish vocational education system”, The Danish Ministry of Education, 2014

## Andre kilder:

## Den juridiske ramme:

[www.retsinfo.dk](http://www.retsinfo.dk)

## Den politiske og uddannelsessystemiske ramme:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Erhvervsuddannelser>

[http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-\(vet\)](http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-(vet))

<http://eng.uvm.dk/Education/Overview-of-the-Danish-Education-System>

## 12. Hvem kan anholde modulet?

	(Sæt X)
Medarbejdere fra de institutioner, som udviklede modulet	X
Erhvervsskolelærere	
Lektorer fra andre uddannelsesinstitutioner	
Udenlandske gæsteforelæsere	
Øvrige	

## 13. Modulets målgruppe

	(Sæt X)
Virksomheder	X

Erhvervsinstitutioner	X
Arbejdsmarkedsinstitutioner	X
Myndigheder	X
Skoleledere	X
Private uddannelsesinstitutioner	
Øvrige	

**MODUL**  
**Nr. 2 (4 timer)**

## 1. Institution

1.1. Institutionsnavn	CELF Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. <a href="mailto:celf@celf.dk">celf@celf.dk</a> +45 54888888
1.2. Navn på ansvarlig	Claus Brandt Kristensen Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. <a href="mailto:clkr@celf.dk">clkr@celf.dk</a> +45 54888122

## 2. Modultitel

<b>Organisering og finansiering af vekseluddannelse i Danmark</b>
---

## 3. Navn på den som har forberedt modulet

<b>Claus Brandt Kristensen</b>
--------------------------------

## 4. Modulets formål

Et vekseluddannelsessystem eller et praksisbaseret uddannelsessystem har længe været set, som svaret på kampen mod den høje ungdomsarbejdsløshed i EU, men det har vist sig meget besværligt at eksportere disse uddannelsessystemer fra et land til et andet.

Med ERASMUS+ KA2 projekt "Et Strategisk Partnerskab for det Duale System" har et konsortium fra fire land (Polen, Litauen, Tyskland og Danmark) sat sig for at gennemføre et projekt for at øge viden om det duale system og udvikle nye metoder til at implementere et dualt uddannelsessystem.

Til det formål har konsortiet udviklet en række træningsmoduler, som vil øge kursusdeltagernes viden og forståelse af vekseluddannelsessystemet, samt give dem færdigheder og kompetencer til at arbejde videre med elementer af vekseluddannelse i deres eget land og institution.

Dette moduls fokus er på organiseringen og finansieringen af vekseluddannelse i Danmark

## 5. Modulets mål

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>4. At introducere og bekendtgøre deltagerne med kendetegnene for det danske erhvervsuddannelsessystem, herunder særligt fokus organiseringen og finansieringen</li> <li>5. At give deltagerne de nødvendige færdigheder til at anvende og bruge den viden om vekseluddannelse til at foretage sammenligninger med andre uddannelsessystemer</li> <li>6. At give deltageren kompetencer at opstille hypoteser om implementeringen af elementer af vekseluddannelse i deres eget uddannelsessystem</li> </ol> |
|--|

## 6. Modulets opgaver (min. 2; max. 4)

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiseringen og hovedaktører i det danske vekseluddannelsessystem</li> <li>2. De finansielle modeller i det danske vekseluddannelsessystem</li> <li>3. Styrker og svaghed ved denne organiserings- og finansieringsmodel</li> </ol> |
|---|

## 7. Modulets indhold

Nr.	Tema	Forlæser	Varighed af den teoretiske del af modulet (i timer)	Varighed af den praktiske del af modulet (i timer)	Individuel forberedelse til modulet (i timer)	Timer i alt	Type af aktivitet
1.	De finansielle modeller i det danske vekseluddannelsessystem & Styrker og svaghed ved denne organiserings- og finansierings model	Claus Brandt Kristensen	2	0	0	2	Forelæsning og workshop
4.	Test	-	0	0	0	En del af workshoppen	"Pop Quiz" (Kahoot)
<b>Total: (i timer)</b>			<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	

## 8. Modulet forventede udbytte

Kursisten vil opnå viden om:

- Organisering af det danske vekseluddannelsessystem
- Finansieringsmodeller i det danske vekseluddannelsessystem
- Kvalitetssikring af det danske vekseluddannelsessystem
- Den daglige implementering af det danske vekseluddannelsessystem

Kursisten vil opnå færdigheder i at:

- Søge og opnå yderlig viden om duale system på egen hånd
- Anvendelse og brug af viden om det duale system til at gennemføre sammenligninger med andre uddannelsessystemer

Kursisten vil opnå kompetencer til at:

- Opstille hypoteser om implementeringen af elementer af vekseluddannelser i eget uddannelsessystem

## 9. Undervisningsmaterialer til modulet

- Foredrag i en Power Point præsentation
- Kompendium med litteratur til faget
- Pop quiz

## 12. Tekniske materialer til undervisningen

- Computere med MS Office pakke og Adobe Reader
- A/V udstyr (projektor og højtalere)

## 13. Litteraturliste

## Litteratur og publikationer:

“Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes in Denmark”, Cedefop, 2014

“Improving Vocational Education and Training – overview of reform of the Danish vocational education system”, The Danish Ministry of Education, 2014

## Andre kilder:

Den juridiske ramme:

[www.retsinfo.dk](http://www.retsinfo.dk)

Den politiske og uddannelsessystemiske ramme:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Erhvervsuddannelser>

[http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-\(vet\)](http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-(vet))

<http://eng.uvm.dk/Education/Overview-of-the-Danish-Education-System>

## 12. Hvem kan anholde modulet?

	(Sæt X)
Medarbejdere fra de institutioner, som udviklede modulet	X
Erhvervsskolelærere	
Lektorer fra andre uddannelsesinstitutioner	
Udenlandske gæsteforelæsere	
Øvrige	

## 13. Modulets målgruppe

	(Sæt X)
Virksomheder	X
Erhvervsinstitutioner	X
Arbejdsmarkedsinstitutioner	X
Myndigheder	X
Skoleledere	X
Private uddannelsesinstitutioner	

Øvrige	
--------	--



**MODUL**  
**Nr. 1 og 2 (4 timer)**

## 1. Institution

1.1. Institutionsnavn	Anyksciai Education Assistance Authority
1.2. Navn på ansvarlig	Daiva Žiogienė Muziejaus str. 20 LT-29147, Anyksciai, Lithuania ziogienedaiva2@gmail.com +370 381 58142

## 2. Modultitel

**Systemniveauet og på den juridiske ramme for organisering af vekseluddannelse i Litauen**

## 3. Navn på den som har forberedt modulet

**Claus Brandt Kristensen**

## 4. Modulets formål

Erhvervsuddannelse i Litauen er baseret på primært på teoretisk uddannelse. Ministeriet for Undervisning og Videnskab er ansvarlig for udformningen og gennemførelsen af erhvervsuddannelsespolitik. Den vigtigste prioritet for erhvervsuddannelserne er at blive en attraktiv og højt værdsat del af uddannelsessystemet og livslang læring. I Litauen er der et lavt niveau af unge som forlader uddannelserne. I 2012 var andelen af befolkningen i alderen 18 til 24 med højst lavere sekundær uddannelse og ingen videre uddannelse 6,5 %, hvilket er betydeligt lavere end gennemsnittet i EU-27. Det er et af de vigtigste nationale mål at holde andelen af unge, der forlader under 9 % i 2020. EUD programmer er designet til elever i forskellige aldre og uddannelsesmæssige baggrunde. Introducerende VET (IVET) tilbyder elever over 14 muligheder for at erhvervskvalifikation på første niveau. Selvom VET i Litauen er skolebaseret, er praktisk uddannelse og videreuddannelse i virksomheder er en væsentlig del. I IVET, omfatter en praktisk uddannelse 60 til 70 % af den samlede tid afsat til faglige emner, hvoraf 8 til 15 uger er organiseret i en virksomhed eller en skolebaseret værksted med simuleret arbejdsvilkår. I de sidste års forløb er indførelsen af tostrengt erhvervsuddannelse været en national prioritet. I 2008 blev loven om erhvervsuddannelser, den trådte i kraft 1. januar 2008, introduceres begrebet ”lærlinge” (Pameistrystės Profesinio mokymo organizavimo forma), som en del af erhvervsuddannelsessystem, hvor uddannelsen gennemføres på en arbejdsplads (virksomhed, organisation, gård, freelance lærer, etc.). I alle IVET programmer indarbejdes obligatorisk læring på arbejdspladsen (WBL) eller erhvervserfaring periode (såkaldte "praksis"-praktik) med varighed fra 2 til 3,5 måneder.

Retsgrundlaget for lærlingeuddannelse har altså eksisteret siden 2008, men implementeringen har været langsom hidtil. Arbejdsgivere og andre interessenter har stadig en manglende forståelse for de langsigtede fordele ved et lærlingesystem. Virksomheder har meget lidt information og viden om fordelene ved læretid. I øjeblikket er der ingen mekanisme for finansiel støtte til virksomheder, det er altså op til lærlinge eller elever for WBL. Dette er en af de centrale udfordringer, der forhindrer en bredere spredning af lærlinge-ordningen i erhvervsuddannelsessystemet.

Med Erasmus + KA2 projektet "Et strategisk partnerskab for det duale system" et konsortium fire lande (Polen, Litauen, Tyskland og Danmark) ønsker at udvikle og demonstrere, at en effektiv proces med erhvervsuddannelse bør fokusere på at lære praktiske færdigheder, som de studerende skal tilegne sig i virksomheder og arbejdsgiverne bør tage aktivt del i denne proces.

## 5. Modulets mål

Sigtet med modulet:

7. At introducere deltagerne til erhvervsuddannelsessystemet i Litauen.
8. At gøre deltagerne bekendt med de retlige rammer og kompetencefordelingen mellem de involverede institutioner i erhvervsuddannelse i Litauen.

## 6. Modulets opgaver (min. 2; max. 4)

1. At beskrive det litauiske system for erhvervsuddannelse i forbindelse med den retlige og organisatoriske rammer.
2. At præsentere de institutioner, der er involveret i processen med erhvervsuddannelse i Litauen.
3. At introducere de finansieringskilder i erhvervsuddannelsessystemet i Litauen.
4. At drøfte de vigtigste prioriteter for erhvervsuddannelse af Litauen, og den mulige udvikle af det tostrengede system.

## 7. Modulets indhold

Nr.	Tema	Forlæser	Varighed af den teoretiske del af modulet (i timer)	Varighed af den praktiske del af modulet (i timer)	Individu al forbered else til modulet (i timer)	Timer i alt	Type af aktivitet
1.	Det litauiske system for erhvervsuddannelse	Specialist inden for erhvervsuddannelse	1	0	0	1	Interaktiv forelæsning med elementer af diskussion
2.	Finansieringskilder og tilrettelæggelsen af erhvervsuddannelserne i Litauen	Specialist inden for erhvervsuddannelse	1	0	0	1	Forelæsning
3.	Effektiviteten af erhvervsuddannelsessystemet i Litauen	Specialist i erhvervsuddannelse, der kender resultaterne af projektet	0,5	1,5	0	2	Forelæsning og opgaver i grupper
<b>Total: (i timer)</b>			<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	

## 8. Modulet forventede udbytte

Kursisten vil opnå viden om:

- De organisatoriske, juridiske og finansielle rammer erhvervsuddannelsessystem i Litauen.
- Resultaterne af forskning gennemføres inden for rammerne af projektet,
- Styrker og svagheder i det litauiske systemet erhvervsuddannelse.

#### 9. Undervisningsmaterialer til modulet

- "Praktisk vejledning til det tostrengede system" udarbejdet under projektet "strategiske partnerskab for det duale system"
- Præsentation i Power Point
- Litteratur
- Opgave formular for hver workshop deltagere

#### 14. Tekniske materialer til undervisningen

- Computere med MS Office pakke og Adobe Reader
- A/V udstyr (projektor og højttalere)

#### 15. Litteraturliste

Litteratur og publikationer:

1. VET in Europe–Country report (2014). Qualifications and Vocational Education and Training Development Centre with contributions from members of ReferNet Lithuania.
2. Lithuanian Government (2013). Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2013 m. rugsėjo 25 d. nutarimas Nr. 878 „Dėl Užimtumo didinimo 2014–2020 metų programos patvirtinimo“ [The programme for increasing employment for the 2014-2020 period]. Valstybės žinios [Official Gazette], 2013, No 105-5154.
3. Lithuanian Ministry of Education and Science (2011). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymas Nr. V-1264 ‘Dėl 2011-13 metų bendrųjų profesinio mokymo planų patvirtinimo’ [Legal act regarding the approval of general vocational education and training plans]. Valstybės žinios [Official Gazette], 21.7.2011, No 93-4427.
4. Lithuanian Ministry of Education and Science (2012). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 15 d. įsakymas Nr. V-482 ‘Dėl Formaliojo profesinio mokymo tvarkos aprašo patvirtinimo’ [Legal act regarding the procedure for formal VET implementation]. Valstybės žinios [Official Gazette], 24.3.2012, No 35-1734.
5. Lithuanian Ministry of Education and Science (2012). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 8 d. įsakymas Nr. V-1549 ‘Dėl profesinio mokymo dienyno ir praktikos dienyno formų patvirtinimo’ [Legal act regarding forms of VET dailybook and practical training dailybook]. Valstybės žinios [Official Gazette], 05.12.2012, No 140-7204.

6. Lithuanian Ministry of Education and Science and Lithuanian Ministry of Social Security and Labour (2010). Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2010 m. balandžio 13 d. įsakymas Nr. V-512/A1-142 ‘Dėl reikalavimų profesinio mokymo sutartims ir jų registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo’ [Legal act regarding requirements for VET contracts and their registration]. Valstybės žinios [Official Gazette], 17.04.2010, No 44-2141.
7. Lithuanian Ministry of Social Security and Labour (2013). Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2013 m. gruodžio 16 d. įsakymas Nr. A1-692 ‘Dėl jaunimo garantijų iniciatyvos įgyvendinimo plano patvirtinimo’ [Legal act regarding the action plan of Youth Guarantee Initiative]. Valstybės žinios [Official Gazette], 27.12.2013, No 134-6863.
8. Parliament of the Republic of Lithuania (1991). Law on education (Last amended on 17 March 2011, No XI-1281). Valstybės žinios [Official Gazette], 2011, No 38-1804.
9. Parliament of the Republic of Lithuania (1997). Profesinio mokymo įstatymas [Law on vocational education] (last amended on 22 June 2011, No XI-1498).
10. Saniter Andreas, Tūtlys Vidmantas (2012). Implementation and development of apprenticeship in the vocational education and training system of Lithuania. Kaunas: Vytauto Didžiojo universiteto leidykla.
11. Statistics Lithuania (2015). Education 2015. Vilnius: Statistics Lithuania.
12. Tūtlys Vidmantas (2011). Preconditions for the development of apprenticeship in the vet system of Lithuania.
13. Lukas Geležauskas, Simas Simanauskas, Lina Vaitkutė (2014). Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes Lithuania. Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras.

## 12. Hvem kan anholde modulet?

	(Sæt X)
Medarbejdere fra de institutioner, som udviklede modulet	<b>X</b>
Erhvervsskolelærere	
Lektorer fra andre uddannelsesinstitutioner	<b>X</b>
Udenlandske gæsteforelæsere	
Øvrige: En ekspert på området for erhvervsuddannelse, en ansat i Board of Education eller Undervisningsministeriet (Department of erhvervsuddannelse)	<b>X</b>

## 13. Modulets målgruppe

---

	(Sæt X)
Virksomheder	X
Erhvervsinstitutioner	X
Arbejdsmarkedsinstitutioner	X
Myndigheder	X
Skoleledere	X
Private uddannelsesinstitutioner	X
Øvrige: Erhvervsskolelærere og vejledere	X

**MODUL**  
**Nr. 1 og 2 (4 timer)**

## 1. Institution

1.1. Institutionsnavn	Grone Schulen Niedersachsen Grone Netzwerk Hamburg
1.2. Navn på ansvarlig	Anna Block

## 2. Modultitel

**Systemniveauet og på den juridiske ramme for organisering af vekseluddannelse i Germany**

## 3. Navn på den som har forberedt modulet

**Anna Block; Martina Borgwardt, Gabi Kuspiel, Peggy Weise**

## 4. Modulets formål

Den vellykkede tyske model for vekseluddannelse er kendt verden over, og modellen kan være en god inspiration til gennemførelse af vekseluddannelse i Litauen og Polen. Med henblik på gennemførelsen af vekseluddannelse i et land er behov for en retlig ramme, der definerer de kompetencer og ansvar hos aktørerne. Aktørerne i vekseluddannelse forventes at forstå, varetage og gennemføre de opgaver, der er defineret for dem.

På det operationelle plan er et vekseluddannelsessystems succes i vid udstrækning afhængig af tæt og tillidsfuldt samarbejde, navnlig mellem virksomheder, erhvervsskoler og kamre.

Med Erasmus + KA2 projektet "En strategisk partnerskab for Dual System" et konsortium fire lande (Polen, Litauen, Tyskland og Danmark) sad ude på at gennemføre et projekt, som øger kendskabet til det tostrengede system og finde nye måder til at lette indførelsen af en sådan et system.

Derfor har konsortiet udvikling en række uddannelsesmoduler med styrke deltagerens viden og forståelse af vekseluddannelse og give dem kompetencer til at arbejde videre med implementering af elementer af faglig læring i deres egne lande og institutioner.

Dette modul fokuserer på den programmæssige og retlige rammer i tilrettelæggelsen af det dobbelte system i Tyskland.

## 5. Modulets mål

Sigtet med moduler:

9. At introducere og bekendtgøre deltagerne med kendetegnene ved det tyske erhvervsuddannelsessystem, herunder særligt fokus på de juridiske rammer, den politiske kontekst, og den faktiske implementering.
10. At give deltagerne de nødvendige færdigheder til at anvende og bruge den viden om vekseluddannelsessystemet til at foretage sammenligninger med andre uddannelsessystemer
11. At give deltageren kompetencer at opstille hypoteser om indførelsen af elementer i et vekseluddannelse i gang deres eget uddannelsessystem

## 6. Modulets opgaver (min. 2; max. 4)

1. Baggrund og væsentligste aktører i det tyske duale system
2. De juridiske rammer og hovedaktører i den tyske duale system
3. Det tyske tostrengede system som en del af et nationalt uddannelsessystem
4. Finansiering af den dobbelte uddannelse
5. At kende en eksemplarisk uddannelse regulering, sin strategi struktur og implementering

## 7. Modulets indhold

Nr.	Tema	Forlæser	Varighed af den teoretiske del af modulet (i timer)	Varighed af den praktiske del af modulet (i timer)	Individuel forberedelse til modulet (i timer)	Timer i alt	Type af aktivitet
1.	Baggrund og væsentligste aktører i det tyske duale system	Specialist inden for erhvervsuddannelse	1	0	0	1	Forelæsning
2.	The legal framework and main actors in the German dual system	Specialist inden for erhvervsuddannelse	1	0	0	1	Forelæsning
3.	Det tyske tostrengede system som en del af et nationalt uddannelsessystem	Specialist inden for erhvervsuddannelse	1	0	0	1	Forelæsning og debat
4.	Financing of the dual training	Specialist inden for erhvervsuddannelse	1	0		1	Forelæsning og debat
<b>Total: (i timer)</b>			<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	

## 8. Modulet forventede udbytte

Kursisten vil opnå viden om:

- Hvad et dobbelt uddannelsessystem er
- Baggrunden for det tyske duale system
- De juridiske rammer for den tyske duale system
- Den primære aktør på det tyske duale system
- Placeringen af det tyske tostrengede system i forbindelse med hele det tyske uddannelsessystem

- Dag-til-dag gennemførelsen af det tyske duale system

Kursisten vil opnå færdigheder i at:

- Søge og opnå yderlig viden om det duale system på egen hånd
- Anvendelse og brug af viden om det duale system til at gennemføre sammenligninger med andre uddannelsessystemer

Kursisten vil opnå kompetencer til at:

- Opstille hypoteser om implementeringen af elementer af vekseluddannelser i eget uddannelsessystem

#### 9. Undervisningsmaterialer til modulet

- Præsentation i Power Point
- Litteratur
- Opgaver til hver workshop
- Afsluttende opgave

#### 16. Tekniske materialer til undervisningen

- Computere med MS Office pakke og Adobe Reader
- A/V udstyr (projektor og højtalere)

#### 17. Litteraturliste

Litteratur og publikationer:

1. Kai S. Cortina, Jürgen Baumert, Achim Leschinsky, Karl Ulrich Mayer: Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick. Rowohlt Taschenbücher, November 2003, ISBN 978-3-499-61122-3.
2. Rainer Geißler: Die Sozialstruktur Deutschlands. Die gesellschaftliche Entwicklung vor und nach der Vereinigung, 3. Aufl. Wiesbaden 2002, ISBN 3-531-32923-5, S. 333–364.
3. Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte, Bd. VI: 1945 bis zur Gegenwart, Hg. C. Furck u. C. Führ, München 1998, Tb. BRD, ISBN 3-406-32467-3; Tb. DDR u. neue Bundesländer, ISBN 3-406-42931-9.
4. Deutsches Bildungssystem als Vorbild für Süd-Europäer. Welt 2.1.2014
5. Attraktivität des dualen Ausbildungssystems aus Sicht von Jugendlichen. Tillmann, Frank; Schaub, Günther; Lex, Tilly; Kuhn. 2014

Øvrige kilder:

- [Deutscher Bildungsserver: Gesamtüberblick über das deutsche Bildungssystem](#)
- [Deutscher Bildungsserver: Bildungssysteme der Länder in der Bundesrepublik Deutschland](#)



- [Bundesministerium für Bildung und Forschung: Grund- und Strukturdaten 2005](#) (PDF-Datei; 2,58 MB)
- [Website der Kultusministerkonferenz \(KMK\)](#)

## 12. Hvem kan anholde modulet?

	(Sæt X)
Medarbejdere fra de institutioner, som udviklede modulet	X
Erhvervsskolelærere	
Lektorer fra andre uddannelsesinstitutioner	X
Udenlandske gæsteforelæsere	
Øvrige: En ekspert på området for erhvervsuddannelse, en ansat i f.eks. undervisningsministeriet	X

## 13. Modulets målgruppe

	(Sæt X)
Virksomheder	X
Erhvervsinstitutioner	X
Arbejdsmarkedsinstitutioner	X
Myndigheder	X
Skoleledere	X
Private uddannelsesinstitutioner	X
Øvrige: Erhvervsskolelærere og vejledere	X

**MODUL**  
**Nr. 1 og 2 (4 timer)**

## 1. Institution

1.1. Institutionsnavn	Fundacja Krzyżowa dla Porozumienia Europejskiego
1.2. Navn på ansvarlig	Iwona Machoń-Pluszczewska

## 2. Modultitel

<b>Systemniveauet og på den juridiske ramme for organisering af vekseluddannelse i Polen</b>
--

## 3. Navn på den som har forberedt modulet

<b>Iwona Machoń-Pluszczewska</b>
----------------------------------

## 4. Modulets formål

Erhvervsuddannelse i Polen er hovedsageligt baseret på teoretisk uddannelse, mens erhvervsuddannelsen af praktiske færdigheder er begrænset til praktisk erhvervsuddannelse i skolen og flere ugers praktik hos en arbejdsgiver, længden af praktikken afhænger af det enkelte erhverv. Det nuværende erhvervsuddannelsessystem er meget ofte ude af trit med realiteterne på arbejdsmarkedet, og der er et strukturelt misforhold mellem det pædagogiske tilbud til kravene fra arbejdsgivere, som samtidigt klager, at de færdiguddannede fra erhvervsskolerne mangler praktiske kompetencer. Derfor bør det tilstræbes at styrke erhvervsuddannelserne for at forberede de unge bedre til at træde ind på arbejdsmarkedet, og især at udvikle den praktiske uddannelse i samarbejde med arbejdsgiverne.

Oplevelsen af de mest udviklede lande i Europa, viser, at den mest effektive måde at skabe disse betingelser for erhvervsuddannelse er gennem et vekseluddannelsessystem, der kombinerer teoretisk undervisning på erhvervsskolen med praktisk læring og træning direkte hos en arbejdsgiver.

Vekseluddannelsessystem bliver brugt i lande som Tyskland, Østrig, Danmark, Schweiz, Finland og Frankrig, disse lande har en lavere ungdomsarbejdsløshed end de lande, der ikke anvender denne ordning. Derudover kan man i disse lande højere investeringer i erhvervsuddannelserne, da der er flere interessenter til at betale til systemet, herunder offentlige myndigheder, studerende, virksomhed, håndværk og industrikamre etc.

Implementeringen af et vekseluddannelsessystem kræver bl.a. lovgivning, der definerer rettigheder og ansvar for de involverede institutioner. På det operationelle plan er vekseluddannelse i høj grad afhængig af et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem erhvervsskole, virksomheder, håndværker- og industri forbund, samt myndigheder.

I projektet "Strategiske partnerskab for det duale system" er et konsortium med institutioner fra Polen, Litauen, Tyskland og Danmark gået sammen for at vise, at en effektiv udvikling af erhvervsuddannelser bør fokusere på at lære praktiske færdigheder, som eleverne bør tilegne sig i virksomheder og at arbejdsgivere bør tage en aktiv del i denne proces.

## 5. Modulets mål

Sigtet med moduler:
---------------------

12. At indføre deltagerne i det polske system af erhvervsuddannelse
---

13. At gøre deltagerne bekendt med de retlige rammer og kompetencefordelingen mellem de involverede institutioner i erhvervsuddannelse i Polen
--

14. At uddybe deltagernes viden om kilderne til finansiering af erhvervsuddannelse i Polen

6. Modulets opgaver (min. 2; max. 4)

1. At beskrive den juridisk og organisatoriske ramme for det polske erhvervsuddannelsessystem.
2. At præsentere de involverede institutioner i det polske erhvervsuddannelsessystem.
3. At introducere finansieringskilderne i erhvervsuddannelsessystemet.
4. At påvise status quo for det nuværende erhvervsuddannelsessystem gennem undersøger gennemført i projektet.

7. Modulets indhold

Nr.	Tema	Forlæser	Varighed af den teoretiske del af modulet (i timer)	Varighed af den praktiske del af modulet (i timer)	Individu al forbered else til modulet (i timer)	Timer i alt	Type af aktivitet
1.	Det polske system for erhvervsuddannelse	Specialist inden for erhvervsuddannelse	1	0	0	1	Interaktiv forelæsning med elementer af diskussion
2.	Institutioner, der er involveret i processen med erhvervsuddannelse i Polen	Specialist inden for erhvervsuddannelse	0,5	0	0	0,5	Interaktiv forelæsning med elementer af diskussion
3.	Kilder til finansiering og organisering af erhvervsuddannelsessystemet i Polen	Specialist inden for erhvervsuddannelse	0,5	0	0	0,5	Forelæsning
4.	Effektiviteten af erhvervsuddannelsessystemet i Polen	Specialist i erhvervsuddannelse, der kender resultaterne af projektet	0,5	1,5	0	2	Forelæsning og opgaver i grupper
<b>Total: (i timer)</b>			<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	

8. Modulet forventede udbytte

Kursisten vil opnå viden om:

- De organisatoriske, juridiske og finansielle rammer erhvervsuddannelsessystem i Polen
- Resultaterne af forskning gennemføres inden for rammerne af projektet,
- Styrker og svagheder i det polske system erhvervsuddannelse.

#### 9. Undervisningsmaterialer til modulet

- "Praktisk vejledning til det tostrengede system" udarbejdet under projektet "strategiske partnerskab for det duale system "
- Præsentation i Power Point
- Litteratur
- Opgave formular for hver workshop deltagere

#### 18. Tekniske materialer til undervisningen

- Computere med MS Office pakke og Adobe Reader
- A/V udstyr (projektor og højtalere)

#### 19. Litteraturliste

Litteratur og publikationer:

1. Kukla D., Report on the state of education and vocational counselling in selected countries of the European Union, Warsaw 2012
2. Kabaj M., Strategies and programs to counteract unemployment, Publishing Scholar, Warsaw 2004
3. Kabaj M., Draft program implementation of dual education in Poland. Pedagogical Studies t. LXV, Warsaw 2012.
4. Kabaj M., Influence of vocational training systems on employment and youth unemployment, the draft program for the implementation of the dual system of vocational education in Poland. ILSS, Warsaw 2012.
5. Lechman E., Dual system of vocational education in Poland - opportunities and barriers to implementation. Expertise, Gdańsk 2012.
6. E. Matuska, K. P. Dierks, more than 50 years of experience dual system of education for the labour market. In: Bernat T. (ed.), Theoretical and practical aspects of the functioning of the economy. Department of Microeconomics University of Szczecin, Szczecin

Øvrige kilder:

<http://www.cdiewloclawek.pl/dokumenty/ODN/rola%20ksztalcenia%20zawodowego.pdf>

[http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4105\\_pl.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4105_pl.pdf)

<http://www.edunetpoland.pl/pl/informator/edukacjazawodowawniemczechdualnysystem-ksztalcenia-zawodowego/>

<http://fundacijarepublikanska.org/raport-szkolnictwo-zawodowe-i-techniczne-wpolsce/>  
<http://www.lja.pl/lja/topic4285-30.html>  
[http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/9BAF4B83D07F5123C1257B5F002E884F/\\$file /](http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/9BAF4B83D07F5123C1257B5F002E884F/$file/Analiza_BAS_2013_95.pdf)  
 Analiza\_BAS\_2013\_95.pdf

Legal framework:

The Act of 19 August 2011. Amending the Act on the education system and other acts  
 (Journal of Laws of 2011 no. 205, item. 1206)

#### 12. Hvem kan anholde modulet?

	(Sæt X)
Medarbejdere fra de institutioner, som udviklede modulet	X
Erhvervsskolelærere	
Lektorer fra andre uddannelsesinstitutioner	X
Udenlandske gæsteforelæsere	
Øvrige: En ekspert på området for erhvervsuddannelse, en ansat i Board of Education eller Undervisningsministeriet (Department of erhvervsuddannelse)	X

#### 13. Modulets målgruppe

	(Sæt X)
Virksomheder	X
Erhvervsinstitutioner	X
Arbejdsmarkedsinstitutioner	X
Myndigheder	X
Skoleledere	X
Private uddannelsesinstitutioner	X
Øvrige: Erhvervsskolelærere og vejledere	X

**MODUL**  
**Nr. 3 (16 timer)**

## 1. Institution

1.1. Institutionsnavn	CELF Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. <a href="mailto:celf@celf.dk">celf@celf.dk</a> +45 54888888
1.2. Navn på ansvarlig	Claus Brandt Kristensen Kringelborg Allé 7 DK-4800 Nykøbing F. <a href="mailto:clkr@celf.dk">clkr@celf.dk</a> +45 54888122

## 2. Modultitel

**Faglig profilering af studerende og matchning med virksomheder i det danske vekseluddannelsessystem**

## 3. Navn på den som har forberedt modulet

**Claus Brandt Kristensen**

## 4. Modulets formål

Et vekseluddannelsessystem eller et praksisbaseret uddannelsessystem har længe været set, som svaret på kampen mod den høje ungdomsarbejdsløshed i EU, men det har vist sig meget besværligt at eksportere disse uddannelsessystemer fra et land til et andet.

Med ERASMUS+ KA2 projekt "Et Strategisk Partnerskab for det Duale System" har et konsortium fra fire land (Polen, Litauen, Tyskland og Danmark) sat sig for at gennemføre et projekt for at øge viden om det duale system og udvikle nye metoder til at implementere et dualt uddannelsessystem.

Til det formål har konsortiet udviklet en række træningsmoduler, som vil øge kursusdeltagerens viden og forståelse af vekseluddannelsessystemet, samt give dem færdigheder og kompetencer til at arbejde videre med elementer af vekseluddannelse i deres eget land og institution.

Dette modul fokuserer på metoder til faglig profilering af studerende og matchning med virksomheder i det danske vekseluddannelsessystem

## 5. Modulets mål

15. At indføre og bekendtgøre deltagerne med brugen af faglig profilering af elever og matchning med virksomheder i det danske erhvervsuddannelsessystem
16. At give deltagerne de nødvendige færdigheder til at anvende og udnytte viden om faglig profilering og matchning til at foretage sammenligninger med andre uddannelsessystemer
17. At give deltageren kompetencer at opstille hypoteser om gennemførelsen af faglig profilering og matchning i hans/hendes eget uddannelsessystem

## 6. Modulets opgaver (min. 2; max. 4)

1. Baggrunden og hovedaktører i det danske duale system

2. Den juridisk ramme og hovedaktører i det danske duale system
3. Det danske duale system som en del af et nationalt uddannelsessystem

## 7. Modulets indhold

Nr.	Tema	Forlæser	Varighed af den teoretiske del af modulet (i timer)	Varighed af den praktiske del af modulet (i timer)	Individuel forberedelse til modulet (i timer)	Timer i alt	Type af aktivitet
1.	Brugen af faglig profilering af studerende og matchning med virksomheder i det danske erhvervsuddannelsessystem	Claus Brandt Kristensen	6	8	2	16	Forelæsning og workshop
4.	Test	-	0	0	0	En del af workshoppen	"Pop Quiz" (Kahoot)
<b>Total: (i timer)</b>			<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	

## 8. Modulet forventede udbytte

Kursisten vil opnå viden om:

- Faglig profilering af studerende i det danske erhvervsuddannelsessystem
- Matchning af studerende og virksomheder i det danske erhvervsuddannelsessystem

Kursisten vil opnå færdigheder i at:

- Søge og opnå yderlig viden om det duale system på egen hånd
- Anvendelse og brug af viden om det duale system til at gennemføre sammenligninger med andre uddannelsessystemer

Kursisten vil opnå kompetencer til at:

- Opstille hypoteser om implementeringen af elementer af vekseluddannelser i eget uddannelsessystem

## 9. Undervisningsmaterialer til modulet

- Foredrag i en Power Point præsentation
- Kompendium med litteratur til faget
- Pop quiz

## 20. Tekniske materialer til undervisningen

- Computere med MS Office pakke og Adobe Reader
- A/V udstyr (projektor og højtalere)

## 21. Litteraturliste

Litteratur og publikationer:

“Apprenticeship-type schemes and structured work-based learning programmes in Denmark”, Cedefop, 2014

“Improving Vocational Education and Training – overview of reform of the Danish vocational education system”, The Danish Ministry of Education, 2014

Andre kilder:

[http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-\(vet\)](http://eng.uvm.dk/Education/Upper-Secondary-Education/Vocational-Education-and-Training-(vet))

<http://eng.uvm.dk/Education/Overview-of-the-Danish-Education-System>

<http://bygud.com/vocational-education-and-training/general-information/certification-of-employers.aspx>

<http://www.uulf.dk/>

<https://www.ug.dk/evejledning>

## 12. Hvem kan anholde modulet?

	(Sæt X)
Medarbejdere fra de institutioner, som udviklede modulet	X
Erhvervsskolelærere	
Lektorer fra andre uddannelsesinstitutioner	
Udenlandske gæsteforelæsere	
Øvrige	

## 13. Modulets målgruppe

	(Sæt X)
Virksomheder	X
Erhvervsinstitutioner	
Arbejdsmarkedsinstitutioner	X
Myndigheder	
Skoleledere	X
Private uddannelsesinstitutioner	X
Øvrige	



**MODUL**  
**Nr. 4 (16 timer)**

## 1. Institution

1.1. Institutionsnavn	Fundacja Krzyżowa dla Porozumienia Europejskiego
1.2. Navn på ansvarlig	Iwona Machoń-Pluszczewska

## 2. Modultitel

<b>Etablering af partnerskaber og netværk til fordel for dual erhvervsuddannelse</b>
--

## 3. Navn på den som har forberedt modulet

<b>Iwona Machoń-Pluszczewska</b>
----------------------------------

## 4. Modulets formål

Undersøgelsen, som blev gennemført inden for rammerne af vores projekt, viste, at de fleste arbejdsgivere, i landene som ikke havde et implementeret vekseluddannelsessystem, mødte erhvervsuddannelsesdimittender, der søger job og ønsker at komme ind på arbejdsmarkedet, men ikke havde de fornødne færdigheder. Virksomheder klager over manglende viden, faglige færdigheder og kompetencer, derudover udtrykker de utilfredshed med kvaliteten af færdigheder, som dimittenderne fra erhvervsskolerne besidder.

Derfor er der den paradoksale situation af til trods af en høj arbejdsløshed blandt unge, så en masse arbejdsgivere problemer med at rekruttere egnede folk. Arbejdsgiverne forventer erhvervserfaring samt kompetence og færdigheder såsom kommunikationsevner, høj motivation, engagement, tilrettelæggelse af deres eget arbejde, opbygning af og opretholdelse langsigtede relationer og selvtillid. Det ovenstående udstiller de største problemer i erhvervsuddannelserne:

- Mangel på sammenhæng mellem uddannelsessystemet og arbejdsgivernes behov, som er en af de vigtigste årsager til arbejdsløshed blandt dimitterende;
- Mismatch i erhvervsuddannelserne ift. behovene på arbejdsmarkedet samt udfordringer med at tilpasse uddannelserne til dynamiske ændringer i kompetencebehovet, hvilket resulterer i forældelse af uddannelsesprogrammer og lærerplaner;
- En utilstrækkelige sammenhæng mellem teori og praksis i erhvervsuddannelserne;
- Manglende muligheder for at få erhvervserfaring under uddannelsen, som følge af et lille antal timer praktisk erhvervsuddannelse.

De fleste af de adspurgte virksomheder i vores undersøgelse erklæret sig villige til at indgå i et samarbejde mellem skoler, fordi de gerne vil have indflydelse på udformningen af uddannelser og pensum på erhvervsskoler. Gennem undersøgelse i projektpartnerlandene, som har et vekseluddannelsessystem, har vi kunne konstatere, at et gensidigt samarbejde mellem erhvervsskoler og virksomheder om uddannelser og læseplaner medfører af eleverne har viden, færdighed og kompetencer, som er up to date, og at virksomhederne kan se en højere værdi i at ansætte dimitterende elever.

Erhvervsuddannelsessystemet skal bringe erhvervsskoler og industri tættere sammen i at designe erhvervsuddannelse. Partnerskabet mellem uddannelsesmyndigheder, skoler, arbejdsmarkedets parter er en definerende egenskab ved vekseluddannelsessystem, og derfor er skabelsen og opbygningen stærke partnerskaber mellem arbejdsgivere og skoler afgørende for udvikling af et vekseluddannelsessystem. Derfor er der behov for at finde de bedste løsninger for etableringen og udviklingen af tværsektorielle partnerskaber, herunder at diskutere de centrale elementer til at sikre aktivt partnerskab, at identificere partnere og deres behov, og vælge en styringsmodel, som definerer regler og rammer for samarbejdet.

Modul nr. 4 er fokuseret på etablering og udvikling af disse partnerskaber og netværk til gavn for vekseluddannelse. Modulet er delt i fire dele:

- Den første del, som indeholder definition af, hvad partnerskab er samt beskrivelse af de vigtigste karakteristika for partnerskabet og dets praktiske aspekter;
- Den anden del introducerer processen med opbygning og etablering af netværk samt eksempler på regler og standarder for deres samarbejde
- Den tredje del, som er fokuseret på samarbejde mellem skoler, erhvervsliv og andre institutioner til fordel for dobbelte system, præsenterer de samarbejdsformer og deres potentialer og muligheder,
- Den fjerde del viser eksempler på god praksis.

#### 5. Modulets mål

18. At indføre kursisterne i behovet for etablering og styrkelse af tværsektorielt samarbejde på erhvervsuddannelsesområdet,
19. At vise kursisterne hvilke institutioner, som skal deltage i samarbejder på erhvervsuddannelsesområdet og at vise eksempler på opdelingen af partners roller herunder både deres kompetencer og økonomiske ansvar,
20. At øge kursisternes viden om temaet tværsektorielt samarbejde,
21. At øge kursisternes bevidsthed om betydningen af samarbejdet mellem uddannelse og erhvervsliv spiller ift. at tilpasse erhvervsuddannelserne til arbejdsmarkedets behov,
22. At udvide kursisternes viden om de vigtigste funktioner i partnerskaber, stadier af partnerskaber opbygning og reglerne for gensidigt samarbejde,
23. At øge kursisternes engagement til aktivt at deltage i opbygningen og udviklingen af partnerskaber og netværker,
24. At indføre god praksis

#### 6. Modulets opgaver (min. 2; max. 4)

1. Principper for opbygning af partnerskaber og netværk: definitioner, kendetegn for partnerskaber og netværker,
2. Succesfaktorer for partnerskab (identiteten af partnerskabet, synergi af aktiviteter, god kommunikation, effektiv ledelse, problemløsning) og risikofaktorer for partnerskab
3. Skolepartnerskaber med erhvervslivet og andre institutioner til gavn for vekseluddannelse, herunder former for samarbejde mellem skoler og arbejdsgivere, barrierer for samarbejde samt potentialer og muligheder.
4. Eksempler på god praksis

#### 7. Modulets indhold

Nr.	Tema	Forlæser	Varighed af den teoretiske	Varighed af den praktiske	Individu al forbered	Timer i alt	Type af aktivitet
-----	------	----------	----------------------------	---------------------------	----------------------	-------------	-------------------

			<b>del af modulet (i timer)</b>	<b>del af modulet (i timer)</b>	<b>else til modulet (i timer)</b>		
1.	Principper for opbygning af partnerskaber og netværk: definitioner, kendetegn for partnerskaber og netværker	Specialist inden for erhvervsuddannelse	1	5	0	6	Interaktiv forelæsning med debat
2.	Succesfaktorer for partnerskab (identiteten af partnerskabet, synergi af aktiviteter, god kommunikation, effektiv ledelse, problemløsning) og risikofaktorer for partnerskab	Specialist inden for erhvervsuddannelse / træner	0,5	1,5	0	2	Forelæsning og workshop
3.	Skolepartnerskaber med erhvervslivet og andre institutioner til gavn for vekselluddannelse, herunder former for samarbejde mellem skoler og arbejdsgivere, barrierer for samarbejde samt potentialer og muligheder	Specialist inden for erhvervsuddannelse / træner	1	5	0	6	Forelæsning og workshop
4.	Eksempler på god praksis	Specialist i erhvervsuddannelse, der kender resultaterne af projektet	2	0	0	2	Interaktiv forelæsning med debat
<b>Total: (i timer)</b>			<b>4,5</b>	<b>11,5</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	

## 8. Modulet forventede udbytte

Deltagerne i vil kurset:

- Få viden om opbygning af partnerskaber og netværker,
- Forstå vigtigheden af og de gensidige fordele ved opbygningen tværsektorelle partnerskaber for erhvervsfaglige uddannelsessystemet,
- Stifte bekendtskab med god praksis.

## 9. Undervisningsmaterialer til modulet

- "Praktisk vejledning til det tostrengede system" udarbejdet under projektet "strategiske partnerskab for det duale system "
- Præsentation i Power Point
- Litteratur
- Opgave formular for hver workshop deltagere

## 22. Tekniske materialer til undervisningen

- Computere med MS Office pakke og Adobe Reader
- A/V udstyr (projektor og højttalere)

## 23. Litteraturliste

Litteratur og publikationer:

1. Jamrozik M. Zmysłowski M. Partnerstwo bez granic/ Partnership without borders, KIW, www.kiw-pokl.org.pl,
2. Geddes M. Making Public Private Partnership Work. Buldig Relationships and Understanding, Ashgate 2005
3. Successful Partnership A Guide, OECD Forum on Partnerships and Local Governance, Vienna 2008
4. Wejcman Z. Jordan P. Jak budować efektywne partnerstwa (How to build effective partnerships), www.odl.celodin.hu
5. Summary of Good Tips and Hints for a Successful Partnership, www.progrmkontoret.se
6. Książek E., Pruvot J-M. Budowa sieci współpracy i partnerstwa dla komercjalizacji wiedzy i technologii
7. Pancer I., Bojko P. Analiza realizowanych obecnie form współpracy ponadgimnazjalnych szkół zawodowych z pracodawcami, Gdańsk 2014
8. Woźnicka J. Partnerstwo jako narzędzie społecznej odpowiedzialności biznesu, 2013
9. Współpraca Szkół Zawodowych z Pracodawcami. Teraźniejszość i przyszłość, KOWEZIU [http://www.koweziu.edu.pl/download.php?plik=Wspolpraca\\_pracodawcow\\_ze\\_szkolami\\_zawodowymi.pdf](http://www.koweziu.edu.pl/download.php?plik=Wspolpraca_pracodawcow_ze_szkolami_zawodowymi.pdf).
10. VET Partnership between Schools and Companies- the Role of Teachers and Trainers. Lessons

from a Peer Learning Activity, March 2017

11. Bobińska B., Korpysa J. Model Współpracy Szkoły z Przedsiębiorstwem, Zachodnia Szkoła Biznesu w Szczecinie 2013-kształcenia-zawodowego/

<http://fundacjarepublikanska.org/raport-szkolnictwo-zawodowe-i-techniczne-wpolsce/>

<http://www.lja.pl/lja/topic4285-30.html>

[http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/9BAF4B83D07F5123C1257B5F002E884F/\\$file /](http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/9BAF4B83D07F5123C1257B5F002E884F/$file/Analiza_BAS_2013_95.pdf)

Analiza\_BAS\_2013\_95.pdf

Legal framework:

The Act of 19 August 2011. Amending the Act on the education system and other acts (Journal of Laws of 2011 no. 205, item. 1206)

12. Hvem kan anholde modulet?

	(Sæt X)
Medarbejdere fra de institutioner, som udviklede modulet	X
Erhvervsskolelærere	
Lektorer fra andre uddannelsesinstitutioner	X
Udenlandske gæsteforelæsere	
Øvrige: En ekspert på området for erhvervsuddannelse, en ansat i Undervisningsministeriet	X

13. Modulets målgruppe

	(Sæt X)
Virksomheder	X
Erhvervsinstitutioner	X
Arbejdsmarkedsinstitutioner	X
Myndigheder	X
Skoleledere	X
Private uddannelsesinstitutioner	X
Øvrige: Erhvervsskolelærere og vejledere	X

**MODUL**  
**Nr. 5 (32 timer)**

## 1. Institution

1.1. Institutionsnavn	Anyksciai Education Assistance Authority
1.2. Navn på ansvarlig	Daiva Žiogienė Muziejaus str. 20 LT-29147, Anyksciai, Lithuania ziogienedaiva2@gmail.com +370 381 58142

## 2. Modultitel

<b>Udvælgelse og udvikling af personale i den ordning for uddannelse</b>
--

## 3. Navn på den som har forberedt modulet

<b>Daiva Žiogienė</b>
-----------------------

## 4. Modulets formål

Hvis implementering af vekseluddannelse skal lykkes er det meget vigtig med deltagelse af og støtte fra handel, industri og håndværk, andre tilknyttede arbejdsgiverorganisationer, arbejdsmarkedets parter, potentielle arbejdsgivere. En af udfordringerne er uddannelsen af mentorer (praksisguide i virksomhederne), som følger elevernes faglige udvikling i virksomhederne. Vejledning handler ikke kun om mentorens erhvervsfaglighed, men at personen er i stand til at reflektere over deres ekspertise, og sætte denne i relation til elevens udvikling. Derfor skal mentoren være en professionel i enhver forstand og have et sæt særlige kompetencer til at vejlede elever. Mentorens viden og kompetencer vil ubestrideligt komme eleverne til fordel, da: Mentoren kan lette elevens tilpasning i virksomheden; eleven får praktisk vejledning og muligheden for at arbejde sammen med en fagprofessionel, og derved mere effektivt erhverve praktiske kompetencer; eleven hurtigt etablere professionelle relationer med kolleger, lære af deres erfaringer, udvikle deres faglige aktiviteter samt garantere en høj kvalitet uddannelsen og forbedre eleverne situation på arbejdsmarkedet.

Med Erasmus + KA2 projektet "Et strategisk partnerskab for Dual System" er et konsortium af fire lande (Polen, Litauen, Tyskland og Danmark) sat ud for at skabe en model for implementering af et vekseluddannelsessystem.

## 5. Modulets mål

- |   |
|---|
| 25. At skabe betingelserne for mentorer til at erhverve sig den fornødne pædagogisk/psykologisk viden og kompetence til at vejlede elever, der er i praksis i virksomheder. |
|---|

## 6. Modulets opgaver (min. 2; max. 4)

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Præsenterer vejlederens rolle.</li> <li>2. Diskuter vejlederens personlige karakteristika betydning i virksomheden.</li> <li>3. Vise betydningen af kommunikation og relationer mellem mentor og elev.</li> <li>4. Kompetencer i at analysere elevs motivation.</li> </ol> |
|--|

## 7. Modulets indhold

Nr.	Tema	Forlæser	Varighed af den teoretiske del af modulet (i timer)	Varighed af den praktiske del af modulet (i timer)	Individuel forberedelse til modulet (i timer)	Timer i alt	Type af aktivitet
1.	Krav til mentoren - hvad er god vejledning		1	2	2	5	Forelæsning med individuelt og gruppearbejder
2.	Mentorens rolle		1	2	1	4	Forelæsning med individuelt og gruppearbejder
3.	Profilen af en mentors personlige egenskaber, empati, lederskab og karisma		2	2	2	6	Forelæsning med individuelt og gruppearbejder
4.	Vigtigheden af kommunikation og samarbejde		1	2	2	5	Forelæsning med individuelt og gruppearbejder
5.	Opbygning af et gunstigt mikroklima		2	2	1	5	Forelæsning med individuelt og gruppearbejder
6.	<i>Fremme af motivation</i>		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>Forelæsning med individuelt og gruppearbejder</i>
7.	<i>Test</i>	-			<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Skriftlig opgave</i>
<i>Total: (i timer)</i>			<i>8</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>32</i>	

#### 8. Modulet forventede udbytte

*Deltageren vil gennem kurset få følgende kompetencer:*

- *Personlige kompetencer: Vil være i stand til at genkende og arbejde med følelser (empati, ærlighed, humor, ansvarlighed, integritet etc.) til at reflektere over deres*

*eget opførelse, og ændre dem så de kan tage et personligt lederskab.*

- *Informative og kommunikativ kompetence: vil være i stand til at give elever den nødvendige viden om praktik i virksomheder. Derudover at være i stand til at lytte, at bruge verbale og non-verbale kommunikations teknikker, at arbejde med brugen af åben dialog, at bruge reflektive spørgeteknikker, at bruge anerkendende kommunikation samt andre teknikker og kommunikative strategier.*
- *Den professionelle og faglige kompetencer: Mentors opgave - operationelle mål og selvbevidsthed. Forberedelse af mentoren til opgaven: at hjælpe eleven med at realisere og lære af træningen i virksomheden, samt at være i stand til at sammenligne med andre uddannelsessystemer.*

*Kursisten vil opnå kompetencer til at:*

- *Opstille hypoteser om implementeringen af elementer af vekseluddannelser i eget uddannelsessystem*

#### 9. Undervisningsmaterialer til modulet

- Foredrag i en Power Point præsentation
- Kompendium med litteratur til faget
- Opgaver til hver workshop
- Test

#### 24. Tekniske materialer til undervisningen

- Computere med MS Office pakke og Adobe Reader
- A/V udstyr (projektor og højtalere)

#### 25. Litteraturliste

Litteratur og publikationer:

#### 12. Hvem kan anholde modulet?

	(Sæt X)
Medarbejdere fra de institutioner, som udviklede modulet	X
Erhvervsskolelærere	
Lektorer fra andre uddannelsesinstitutioner	
Udenlandske gæsteforelæsere	
Øvrige	

#### 13. Modulets målgruppe

	(Sæt X)
Virksomheder	X



Erhvervsinstitutioner	X
Arbejdsmarkedsinstitutioner	X
Myndigheder	X
Skoleledere	X
Private uddannelsesinstitutioner	X
Øvrige	